МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
педагогічною радою

Протокол № 10 від 30.05.2025

Уведено в дію наказом від 02.06.2025 № 65/2

З А Т В Е Р Д Ж У Ю
Директор
Максим ШЕВЧЕНКО
02.06 2025р.

КОНЦЕПЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ «БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Березівка 2025р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Концепція методичної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» (далі – Училище) визначає мету, завдання, принципи, зміст та напрямки організації методичної роботи в умовах трансформації системи професійної (професійно-технічної) освіти.

Вона розроблена на підставі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про професійно-технічний навчальний заклад, Типового положення про атестацію педагогічних працівників, а також Положення про методичну роботу у Відокремленому структурного підрозділі «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка», затверджені наказом директора.

Методична робота в Училищі є невід'ємною складовою цілісної системи забезпечення якості освіти та професійного розвитку педагогічних працівників. Її метою є створення оптимальних умов для безперервного підвищення кваліфікації та фахової майстерності педагогічних кадрів, впровадження інноваційних освітніх технологій та досягнень науки, що сприятиме підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних робітників.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Мета: створення єдиної системи неперервного професійного розвитку педагогічних працівників Училища, спрямованої на підвищення якості професійної (професійно-технічної) освіти шляхом модернізації змісту, форм і методів навчання та виховання, ефективного використання сучасних освітніх технологій та забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Завдання:

2.1. Формування та розвиток професійної компетентності педагогічних працівників:

— сприяння оволодінню педагогічними працівниками сучасними методами й технологіями навчання, інноваційними виробничими технологіями;

— розвиток педагогічної творчості, здатності до самоосвіти, дослідницької діяльності та рефлексії;

— підготовка педагогічних працівників до атестації та сертифікації.

2.2. Оновлення змісту професійної підготовки:

— організаційно-методичне забезпечення розробки, експертизи та впровадження робочих навчальних планів і програм, навчально-методичних комплексів, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та стандартам професійної (професійно-технічної) освіти;

— забезпечення єдності загальноосвітньої та професійної підготовки;

— впровадження дуальної форми освіти та інших сучасних форм організації навчання.

2.3. Вдосконалення форм і методів навчання та виховання:

— сприяння впровадженню інтерактивних, компетентнісних, особистісно орієнтованих, цифрових та інших ефективних освітніх технологій;

— розвиток критичного мислення, навичок самостійного навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

— удосконалення системи виховної роботи, формування громадянської позиції та професійної культури майбутніх фахівців.

2.4. Інформаційно-аналітичне забезпечення:

— систематичне інформування педагогічних працівників про нові досягнення в галузі педагогічної науки, психології, методики викладання та виробничих технологій;
— вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду Училища;
— проведення моніторингу якості освіти та ефективності методичної роботи.

2.5. Розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази:

— сприяння створенню сучасного комплексно-методичного забезпечення навчального процесу;
— використання можливостей методичного кабінету як координаційного центру методичної роботи.

3. ПРИНЦИПИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Методична робота в Училищі базується на таких принципах:

— **системність та безперервність:** охоплення всіх педагогічних працівників, узгодженість форм і методів роботи на всіх рівнях;
— **науковість:** використання новітніх досягнень педагогічної науки, психології та галузевих технологій;
— **актуальність та прогностичність:** зорієнтованість на потреби сучасного ринку праці, випереджувальний характер підготовки;
— **диференціація та індивідуалізація:** врахування індивідуальних потреб, професійного рівня та потенціалу кожного педагогічного працівника;
— **демократичність та відкритість:** залучення педагогічних працівників до обговорення та прийняття рішень, стимулювання ініціативи та творчості;
— **практична спрямованість:** орієнтація на конкретні результати, впровадження отриманих знань та досвіду в навчально-виховний процес;

— **інтеграція:** взаємозв'язок різних видів діяльності – навчальної, виробничої, виховної, науково-дослідної.

4. ЗМІСТ ТА НАПРЯМКИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Зміст методичної роботи охоплює широкий спектр діяльності, що реалізується через такі напрямки:

4.1. Організаційно-управлінський:

— планування методичної роботи на основі аналізу потреб педагогів та стратегічних завдань Училища;

— координація діяльності методичних комісій, творчих груп, проблемних семінарів;

— організація та проведення засідань педагогічної ради з методичних питань;

— забезпечення контролю за виконанням рішень методичних комісій.

4.2. Навчально-методичний:

— розробка та оновлення навчально-програмної документації (робочих навчальних планів, програм, КМЗ професій та предметів);

— підготовка методичних рекомендацій, посібників, дидактичних матеріалів;

— впровадження сучасних форм, методів та технологій навчання (проєктні технології, кейс-метод, інтерактивні заняття, цифрове навчання тощо);

— організація та проведення відкритих уроків, майстер-класів, семінарів-практикумів.

4.3. Науково-дослідний та експериментальний:

- стимулювання педагогічних працівників до проведення експериментальної та пошукової роботи;
- підтримка інноваційних педагогічних ініціатив;
- організація та проведення педагогічних читань, науково-практичних конференцій;
- вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

4.4. Діагностично-аналітичний:

- вивчення рівня професійної компетентності та потреб педагогічних працівників;
- моніторинг якості навчально-виховного процесу;
- аналіз ефективності впровадження інновацій та результатів методичної роботи;
- діагностика навчальних досягнень учнів.

4.5. Інформаційно-консультативний:

- систематичне інформування педагогів про освітні новини, нормативно-правові акти;
- надання індивідуальних та групових консультацій з питань педагогіки, психології, методики викладання;
- забезпечення доступу до сучасних інформаційних ресурсів.

5. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Методична робота в Училищі реалізується через такі основні форми:

- **колективні:** педагогічні ради, методичні комісії (предметні, циклові), інструктивно-методичні наради, проблемні семінари, семінари-практикуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, школи молодого педагога, школи педагогічної майстерності, творчі групи;

— **індивідуальні:** самоосвіта, стажування, наставництво, індивідуальні консультації, розробка авторських програм та навчально-методичних матеріалів, участь у професійних конкурсах.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Концепції методичної роботи має забезпечити:

— підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності кожного педагогічного працівника;

— удосконалення якості навчально-виробничого та навчально-виховного процесів;

— формування інноваційного середовища в Училищі, що сприяє впровадженню передових педагогічних та виробничих технологій;

— зростання конкурентоспроможності випускників Училища на ринку праці;

— підвищення іміджу та авторитету Училища як сучасного закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

7. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Реалізація Концепції здійснюється через:

— розробку щорічних планів методичної роботи Училища та методичних комісій;

— системний моніторинг та аналіз ефективності методичної роботи;

— забезпечення належного матеріально-технічного та інформаційного супроводу;

— стимулювання та заохочення педагогічних працівників до активної методичної та інноваційної діяльності;.

— співпрацю з роботодавцями, вищими навчальними закладами, іншими ПТНЗ та установами.