МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Протокол № 6 від 29.05.2026
Уведено в дію наказом від 29.05.2026 №59

З А Т В Е Р Д Ж У Ю
Директор
Максим ШЕВЧЕНКО
29.05.2026

ПОЛОЖЕННЯ ПРО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ «БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Березівка 2026

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Загальні засади організації оцінювання результатів навчання

Це Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» (далі – Положення) розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Статуту Національного університету «Одеська політехніка», Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу у закладі освіти, освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та інших документів, що регламентують організацію освітнього процесу.

Положення визначає єдині вимоги, принципи, критерії, форми та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми контролю навчальних досягнень, обліку та аналізу результатів освітньої діяльності у закладі освіти.

Дія цього Положення поширюється на здобувачів освіти, які навчаються за програмами:

– професійної (професійно-технічної) освіти;
– профільної середньої освіти;
– фахової передвищої освіти;
– підготовки кваліфікованих робітників;
– підготовки фахових молодших бакалаврів.

Положення враховує особливості підготовки здобувачів освіти за професіями та спеціальностями, за якими здійснюється освітня діяльність у закладі освіти, та спрямоване на забезпечення якості освітнього процесу, формування професійних та ключових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання результатів навчання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному, особистісно орієнтованому, діяльнісному та студентоцентрованому підходах і забезпечує об’єктивність, відкритість, прозорість та академічну доброчесність освітнього процесу.

Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки та використовується під час організації поточного, тематичного, семестрового, підсумкового контролю, атестації здобувачів освіти, проведення практичної підготовки, кваліфікаційної атестації та оцінювання результатів навчання за всіма формами здобуття освіти.

1.2. Мета та основні завдання оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Метою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначення рівня сформованості загальних, професійних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, забезпечення якості освітнього процесу та підвищення ефективності підготовки конкурентоспроможних фахівців і кваліфікованих робітників.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється з метою:

- визначення рівня засвоєння здобувачами освіти знань, умінь, навичок, способів діяльності та компетентностей;
- встановлення відповідності результатів навчання вимогам державних стандартів освіти, освітньо-професійних програм, освітніх програм, навчальних планів та робочих програм освітніх компонентів;
- забезпечення систематичного контролю якості освітнього процесу та моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;
- формування мотивації здобувачів освіти до систематичної навчальної діяльності, професійного розвитку та самовдосконалення;
- забезпечення об'єктивності, відкритості та прозорості оцінювання результатів навчання;
- виявлення рівня готовності здобувачів освіти до професійної діяльності, проходження практичної підготовки, виробничого навчання, виробничої практики та кваліфікаційної атестації;
- здійснення аналізу результативності освітнього процесу та прийняття управлінських рішень щодо його вдосконалення;
- забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власного навчання.

Основними завданнями оцінювання результатів навчання є:

- отримання об'єктивної інформації про рівень навчальних досягнень здобувачів освіти;
- своєчасне виявлення труднощів у навчанні та коригування освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- сприяння розвитку ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення якості професійної, профільної середньої та фахової передвищої освіти у закладі освіти.

1.3. Принципи та функції оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого та студентоцентрованого підходів і ґрунтується на таких принципах:

- **об'єктивності** – забезпечення неупередженого, справедливого та однакового підходу до оцінювання результатів навчання;
- **систематичності та послідовності** – здійснення оцінювання протягом усього періоду навчання із дотриманням визначених процедур та критеріїв;
- **прозорості та відкритості** – ознайомлення здобувачів освіти з критеріями, формами та порядком оцінювання;
- **академічної доброчесності** – дотримання етичних норм, недопущення академічного плагіату, списування та інших форм академічної недоброчесності;
- **індивідуального та диференційованого підходу** – урахування особливостей освітніх програм, професійної підготовки та індивідуальних можливостей здобувачів освіти;

- **валідності та надійності** – відповідності методів оцінювання змісту навчання та забезпечення достовірності результатів;
- **практичної спрямованості** – орієнтації оцінювання на формування та перевірку професійних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності;
- **компетентнісної спрямованості** – оцінювання не лише рівня знань, а й сформованості загальних, професійних та фахових компетентностей;
- **доступності та зрозумілості** – забезпечення чіткого та зрозумілого механізму оцінювання для всіх учасників освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання виконує такі основні функції:

контролюючу – визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та готовності до подальшого навчання;

навчальну – сприяння поглибленню, систематизації та закріпленню знань, умінь і навичок;

діагностично-коригувальну – виявлення труднощів у навчанні, прогалин у знаннях та визначення шляхів їх усунення;

стимулювально-мотиваційну – формування позитивної мотивації до навчання, професійного розвитку та самовдосконалення;

розвивальну – розвиток критичного мислення, самостійності, відповідальності та здатності до самооцінювання;

виховну – формування дисциплінованості, відповідального ставлення до результатів навчання та професійної діяльності;

інформаційно-аналітичну – забезпечення аналізу результатів освітнього процесу та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.

Реалізація зазначених принципів та функцій спрямована на забезпечення якості професійної (професійно-технічної), профільної середньої та фахової передвищої освіти, підвищення конкурентоспроможності випускників та формування професійно компетентного фахівця.

1.4. Терміни та визначення

У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

- **здобувач освіти** – особа, зарахована до Березівського ВПУ Одеської політехніки з метою здобуття професійної (професійно-технічної), профільної середньої або фахової передвищої освіти;
- **результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, професійні, світоглядні та громадянські якості, морально-етичні цінності, компетентності, набуті здобувачем освіти у процесі навчання, які можуть бути ідентифіковані, оцінені та виміряні;
- **компетентність** – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей і цінностей, що забезпечує здатність особи успішно здійснювати професійну та навчальну діяльність;
- **оцінювання результатів навчання** – процес встановлення рівня досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання відповідно до вимог стандартів освіти, освітніх програм та освітніх компонентів;

- **контроль результатів навчання** – система заходів, спрямованих на визначення рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу та сформованості компетентностей;
- **поточний контроль** – форма контролю результатів навчання, що здійснюється під час освітнього процесу з метою визначення рівня засвоєння окремих тем, розділів, практичних умінь і навичок;
- **підсумковий контроль** – форма контролю результатів навчання, що проводиться після завершення вивчення освітнього компонента або його частини для встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання;
- **кваліфікаційна атестація** – процедура встановлення відповідності результатів навчання здобувача освіти вимогам стандартів освіти та присвоєння освітньої або професійної кваліфікації;
- **академічна доброчесність** – сукупність етичних принципів та визначених законодавством правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та оцінювання результатів навчання;
- **критерії оцінювання** – сукупність показників, вимог та характеристик, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Інші терміни у цьому Положенні вживаються у значеннях, визначених законодавством України у сфері освіти.

2. СИСТЕМА, ВИДИ ТА ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Загальні засади організації оцінювання результатів навчання

Система оцінювання результатів навчання у Березівському ВПУ Одеської політехніки є складовою освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти і спрямована на визначення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сформованості компетентностей.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до стандартів освіти, освітніх програм, освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та цього Положення.

Система оцінювання у закладі освіти охоплює:

- оцінювання результатів навчання з предметів профільної середньої освіти;
- оцінювання результатів професійно-теоретичної підготовки;
- оцінювання результатів професійно-практичної підготовки;
- оцінювання результатів навчання за освітньо-професійними програмами фахової передвищої освіти;
- оцінювання результатів виробничого навчання, виробничої та переддипломної практики;
- оцінювання результатів кваліфікаційної атестації та інших форм підсумкового контролю.

Оцінювання результатів навчання здійснюється педагогічними працівниками, майстрами виробничого навчання, керівниками практики, екзаменаційними та кваліфікаційними комісіями відповідно до їх повноважень.

Форми, методи та інструменти оцінювання визначаються з урахуванням специфіки освітніх компонентів, професій, спеціальностей, рівня освіти та очікуваних результатів навчання.

Результати оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти у визначеному порядку та фіксуються у документації закладу освіти відповідно до вимог законодавства України.

2.2. Види контролю результатів навчання здобувачів освіти

Контроль результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється з метою визначення рівня сформованості компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, забезпечення якості освітнього процесу, своєчасного виявлення труднощів у навчанні та коригування освітньої діяльності.

Контроль результатів навчання забезпечує:

– визначення рівня засвоєння знань, умінь, навичок та компетентностей;

– моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти;

– підвищення ефективності освітнього процесу;

– формування мотивації до навчання та професійного розвитку;

– забезпечення об’єктивності та прозорості оцінювання.

У Березівському ВПУ Одеської політехніки застосовуються такі види контролю результатів навчання:

– вхідний контроль;

– поточний контроль;

– тематичний контроль;

– семестровий контроль;

– підсумковий контроль;

– контроль результатів виробничого навчання та практичної підготовки;

– кваліфікаційна атестація та інші форми атестації відповідно до рівня освіти та освітніх програм.

2.2.1. Вхідний контроль

Вхідний контроль здійснюється з метою визначення початкового рівня знань, умінь, навичок та компетентностей здобувачів освіти, необхідних для успішного опанування освітніх компонентів, навчальних дисциплін, професійних модулів і програм підготовки.

Основними завданнями вхідного контролю є:

– визначення рівня підготовленості здобувачів освіти;

– виявлення прогалин у знаннях;

– забезпечення індивідуального та диференційованого підходу;

– визначення оптимальних методів і форм навчання;

– моніторинг якості підготовки здобувачів освіти.

Вхідний контроль може проводитися у формах тестування, співбесіди, письмових робіт, діагностичних вправ, практичних завдань та інших формах.

Результати вхідного контролю мають діагностичний характер і, як правило, не впливають на результати підсумкового оцінювання.

2.2.2. Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється систематично протягом усього періоду навчання та спрямований на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості компетентностей і практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється педагогічними працівниками, майстрами виробничого навчання, керівниками практичної підготовки під час проведення теоретичних занять, лабораторно-практичних робіт, практичних занять, уроків виробничого навчання, виробничої практики та інших форм організації освітнього процесу.

Основними завданнями поточного контролю є:

- визначення рівня засвоєння окремих тем, модулів та освітніх компонентів;
- оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей;
- своєчасне виявлення труднощів у навчанні;
- стимулювання систематичної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення постійного зворотного зв’язку між учасниками освітнього процесу.

Поточний контроль може здійснюватися у формах:

- усного опитування;
- письмових робіт;
- тестування;
- виконання практичних, лабораторних та лабораторно-практичних робіт;
- виконання навчально-виробничих завдань;
- оцінювання результатів виробничого навчання;

– спостереження за виконанням технологічних операцій;
– захисту індивідуальних завдань, проєктів, презентацій;
– виконання компетентнісно орієнтованих завдань;
– використання цифрових інструментів оцінювання.

Під час проведення практичних, лабораторних, лабораторно-практичних занять, уроків виробничого навчання та виробничої практики можуть застосовуватися різнорівневі, диференційовані та компетентнісно орієнтовані завдання відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти, особливостей професії (спеціальності), освітнього компонента та очікуваних результатів навчання.

Різнорівневі завдання можуть передбачати репродуктивний, конструктивний та творчий рівні складності й спрямовуються на формування професійних компетентностей, розвиток самостійності та забезпечення індивідуального підходу.

Під час оцінювання практичних та лабораторних робіт враховуються правильність виконання завдань, послідовність виконання операцій, самостійність, сформованість практичних навичок, застосування знань у професійно орієнтованих ситуаціях та дотримання вимог охорони праці.

2.2.3. Тематичний контроль

Тематичний контроль здійснюється з метою визначення рівня засвоєння здобувачами освіти окремих тем, розділів, модулів, освітніх компонентів або логічно завершених частин навчального матеріалу.

Тематичний контроль забезпечує:
– систематизацію та узагальнення знань здобувачів освіти;
– визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання;
– встановлення рівня сформованості загальних, професійних і фахових компетентностей;
– підвищення об’єктивності оцінювання результатів навчання;
– своєчасне коригування освітнього процесу.

Тематичний контроль проводиться після завершення вивчення теми, розділу, змістового модуля або логічно завершеної частини освітнього компонента відповідно до навчальних програм, робочих програм та календарно-тематичного планування.

Формами проведення тематичного контролю можуть бути:
– контрольні роботи;
– тестування;
– письмові та усні опитування;
– практичні, лабораторні та лабораторно-практичні роботи;
– виконання компетентнісно орієнтованих завдань;
– виконання професійно спрямованих завдань;
– захист навчальних проєктів;
– виконання навчально-виробничих робіт;
– інші форми контролю, визначені педагогічним працівником.

Під час проведення тематичного контролю педагогічні працівники можуть застосовувати різнорівневі, диференційовані та компетентнісно орієнтовані завдання відповідно до змісту навчального матеріалу, професії (спеціальності) та рівня підготовки здобувачів освіти.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів усіх видів навчальної діяльності здобувача освіти, які підлягали оцінюванню протягом вивчення відповідної теми або розділу.

У разі відсутності здобувача освіти під час проведення тематичного контролю або невиконання ним обов'язкових видів робіт питання визначення результатів навчання вирішується відповідно до внутрішніх документів Березівського ВПУ Одеської політехніки.

2.2.4. Семестровий контроль

Семестровий контроль здійснюється з метою встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та визначення рівня сформованості загальних, професійних і фахових компетентностей після завершення вивчення освітнього компонента або його частини протягом семестру.

Семестровий контроль у Березівському ВПУ Одеської політехніки проводиться відповідно до освітніх програм, навчальних планів, графіків освітнього процесу та робочих програм освітніх компонентів.

Основними формами семестрового контролю є:

– семестрове оцінювання;

– диференційований залік;

– залік;

– екзамен;

– підсумкова контрольна робота;

– підсумкове оцінювання результатів виробничого навчання та практичної підготовки;

– інші форми контролю, передбачені освітніми програмами.

Семестрова оцінка формується на підставі результатів поточного, тематичного контролю, результатів виконання практичних, лабораторних, лабораторно-практичних робіт, навчально-виробничих завдань, результатів виробничого навчання, практики та інших видів навчальної діяльності здобувача освіти.

Під час визначення семестрової оцінки враховуються:

– динаміка навчальних досягнень здобувача освіти;

– рівень сформованості компетентностей;

– повнота виконання обов'язкових видів робіт;

– результати практичної підготовки;

– активність та систематичність навчальної діяльності.

У разі невиконання здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності або наявності академічної заборгованості порядок ліквідації визначається відповідно до внутрішніх документів Березівського ВПУ Одеської політехніки.

Результати семестрового контролю фіксуються у відповідній обліковій документації відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх документів закладу освіти.

2.2.5. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль результатів навчання здійснюється з метою встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання, сформованості

загальних, професійних та фахових компетентностей після завершення вивчення освітніх компонентів, професійної підготовки або відповідного рівня освіти.

Підсумковий контроль у Березівському ВПУ Одеської політехніки проводиться відповідно до вимог законодавства України, державних стандартів освіти, освітніх програм, навчальних планів та внутрішніх документів закладу освіти.

Основними завданнями підсумкового контролю є:

– визначення рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу;

– перевірка досягнення програмних результатів навчання;

– оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей;

– визначення готовності здобувачів освіти до подальшого навчання або професійної діяльності;

– підтвердження відповідності результатів навчання вимогам стандартів освіти.

Підсумковий контроль може проводитися у формах:

- екзамену;
- диференційованого заліку;
- заліку;
- державної підсумкової атестації (у випадках, передбачених законодавством);
- кваліфікаційної атестації;
- захисту курсових робіт (проєктів);
- захисту звітів з практики;
- комплексного кваліфікаційного завдання;
- інших форм, визначених освітніми програмами та навчальними планами.

Форма проведення підсумкового контролю визначається освітньою програмою, навчальним планом та робочою програмою відповідного освітнього компонента.

Результати підсумкового контролю оформлюються відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх документів Березівського ВПУ Одеської політехніки і є підставою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів освіти на наступний курс, присвоєння кваліфікації або завершення навчання.

2.2.6. Контроль результатів виробничого навчання та практичної підготовки

Контроль результатів виробничого навчання та практичної підготовки здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних компетентностей, практичних умінь і навичок, здатності здобувачів освіти застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності та готовності до виконання професійних завдань відповідно до вимог освітніх програм, державних стандартів освіти та професійних стандартів (за наявності).

Під час контролю результатів виробничого навчання та практичної підготовки враховуються результати виконання практичних завдань і виробничих операцій, якість виконання робіт, рівень сформованості професійних компетентностей, дотримання технологічних вимог, вимог охорони праці, виробничої санітарії та безпеки життєдіяльності.

Результати контролю виробничого навчання та практичної підготовки враховуються під час поточного, тематичного, семестрового та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

2.2.7. Кваліфікаційна атестація та інші форми атестації

Кваліфікаційна атестація та інші форми атестації здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки проводяться з метою встановлення відповідності результатів навчання вимогам державних стандартів освіти, освітніх програм, освітньо-професійних програм та визначення готовності здобувачів освіти до професійної діяльності або подальшого навчання.

Кваліфікаційна атестація є завершальним етапом професійної підготовки здобувачів освіти та передбачає оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей, практичних умінь, навичок та здатності застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

Основними завданнями кваліфікаційної атестації є:

– встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання;

– визначення рівня сформованості професійних компетентностей;

– перевірка готовності здобувачів освіти до виконання професійних функцій;

– оцінювання рівня практичної підготовки здобувачів освіти;

– підтвердження відповідності результатів навчання вимогам освітніх програм та стандартів освіти.

Форми проведення кваліфікаційної атестації визначаються рівнем освіти, вимогами стандартів освіти, освітніми програмами та навчальними планами і можуть включати:

– державну кваліфікаційну атестацію;

– поетапну кваліфікаційну атестацію;

– виконання та захист кваліфікаційних робіт (проєктів);

– виконання пробних кваліфікаційних робіт;

– комплексні кваліфікаційні завдання;

– кваліфікаційні екзамени;

– захист результатів практичної підготовки;

– інші форми атестації відповідно до вимог освітніх програм.

Під час проведення кваліфікаційної атестації оцінюються:

– рівень професійної компетентності;

– здатність застосовувати знання у професійних ситуаціях;

– якість виконання практичних завдань;

– самостійність прийняття рішень;

– дотримання технологічних вимог та вимог охорони праці;

– рівень готовності до професійної діяльності.

Кваліфікаційна атестація проводиться відповідними комісіями, склад яких визначається наказом директора Березівського ВПУ Одеської політехніки відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх документів закладу освіти.

Результати кваліфікаційної атестації оформлюються відповідною документацією та є підставою для присвоєння освітньої та/або професійної кваліфікації, переведення на наступний рівень підготовки або завершення навчання.

2.3. Форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється із застосуванням різних форм оцінювання, що забезпечують об’єктивне визначення рівня сформованості компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання та враховують специфіку професій (спеціальностей), освітніх програм і рівнів освіти.

Форми оцінювання визначаються педагогічними працівниками, майстрами виробничого навчання, керівниками практики відповідно до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та специфіки навчального матеріалу.

Основними формами оцінювання результатів навчання є:

- усне опитування;
- письмове опитування;
- тестування (у тому числі комп'ютерне);
- практичні роботи;
- лабораторні та лабораторно-практичні роботи;
- виконання навчально-виробничих робіт;
- виконання практичних і компетентнісно орієнтованих завдань;
- виконання проєктних, творчих, дослідницьких та індивідуальних завдань;
- захист проєктів, презентацій, звітів, практичних робіт;
- виконання кейсових, ситуаційних та професійно орієнтованих завдань;
- спостереження за виконанням технологічних операцій;
- виконання завдань із використанням цифрових освітніх ресурсів та онлайн-платформ;
- самооцінювання та взаємооцінювання;
- інші форми оцінювання, що не суперечать законодавству України.

Під час проведення оцінювання можуть застосовуватися репродуктивні, конструктивні, творчі, компетентнісно орієнтовані, різнорівневі та диференційовані завдання відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти та очікуваних результатів навчання.

Для забезпечення об'єктивності оцінювання педагогічні працівники забезпечують попереднє ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання, формами проведення контролю та вимогами до виконання завдань.

Вибір форм оцінювання має забезпечувати реалізацію компетентнісного, особистісно орієнтованого та студентоцентрованого підходів до організації освітнього процесу.

2.4. Шкали та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється відповідно до рівня освіти, освітніх програм, навчальних планів, державних стандартів освіти та вимог чинного законодавства України.

Для оцінювання результатів навчання застосовуються такі шкали оцінювання:

- 12-бальна шкала оцінювання – для предметів профільної середньої освіти;
- національна шкала оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») – для освітніх компонентів фахової передвищої освіти та окремих видів підсумкового контролю;
- шкала ECTS (ЄКТС) – для здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітніх програм.
- інші шкали оцінювання, передбачені освітніми програмами та внутрішніми документами Березівського ВПУ Одеської політехніки.

Під час оцінювання результатів навчання враховуються:

- рівень сформованості загальних, професійних та фахових компетентностей;
- повнота, системність та глибина знань;
- здатність застосовувати знання у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- сформованість практичних умінь і навичок;
- самостійність виконання завдань;
- здатність до аналізу, узагальнення та прийняття рішень;
- рівень володіння професійними технологіями та методами роботи;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності під час виконання практичних завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання визначаються робочими програмами освітніх компонентів, програмами професійної підготовки, програмами практичної підготовки та доводяться до відома здобувачів освіти до початку вивчення освітнього компонента або виконання відповідного виду робіт.

Оцінювання результатів навчання має бути об'єктивним, прозорим, зрозумілим для здобувачів освіти та здійснюватися з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Для забезпечення індивідуального підходу можуть застосовуватися різнорівневі, компетентнісно орієнтовані та диференційовані критерії оцінювання відповідно до специфіки професії (спеціальності), освітнього компонента та рівня підготовки здобувачів освіти.

2.4.1. Критерії оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за 12-бальною шкалою здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та застосовується під час оцінювання результатів навчання з предметів профільної середньої освіти.

Основою для визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти є ступінь сформованості ключових та предметних компетентностей, рівень засвоєння знань, сформованість умінь і навичок, здатність застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за чотирма рівнями:

– початковий рівень;
– середній рівень;
– достатній рівень;
– високий рівень.

Під час оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою враховуються:

– повнота та системність знань;
– рівень сформованості практичних умінь і навичок;
– здатність застосовувати знання у практичній діяльності;
– самостійність виконання завдань;
– рівень сформованості компетентностей;
– здатність аналізувати, узагальнювати та робити висновки.

Під час проведення практичних, лабораторних та лабораторно-практичних робіт можуть застосовуватися різнорівневі завдання, що забезпечують індивідуальний підхід та враховують рівень підготовки здобувачів освіти.

2.4.2. Оцінювання результатів навчання за національною шкалою, шкалою ECTS та відповідність шкал оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки може здійснюватися за 12-бальною шкалою, національною шкалою оцінювання та шкалою ECTS відповідно до рівня освіти, освітніх програм, навчальних планів та вимог чинного законодавства України.

Для здобувачів фахової передвищої освіти результати семестрового контролю, підсумкового контролю, екзаменів, заліків та інших форм оцінювання можуть визначатися із застосуванням національної шкали та шкали ECTS.

Під час оцінювання результатів навчання враховуються:

– повнота та глибина знань;

– рівень сформованості компетентностей;

– здатність застосовувати знання у практичній діяльності;

– самостійність виконання завдань;

– рівень професійної підготовки;

– дотримання технологічних вимог та вимог охорони праці.

Відповідність національної шкали оцінювання, шкали ЄКТС, 100-бальної та внутрішньої шкали оцінювання наведена у Додатку 1 до цього Положення.

Оцінки FX та F виставляються у випадках, передбачених нормативними документами та внутрішніми документами Березівського ВПУ Одеської політехніки.

Результати оцінювання повинні бути зрозумілими, прозорими, об’єктивними та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2.5. Особливості оцінювання результатів навчання під час виробничого навчання та практичної підготовки

Оцінювання результатів навчання під час виробничого навчання та практичної підготовки у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється з урахуванням специфіки професійної підготовки, вимог освітніх програм, державних стандартів освіти, професійних стандартів (за наявності) та особливостей майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання під час виробничого навчання та практичної підготовки спрямовується на визначення рівня сформованості професійних компетентностей, практичних умінь і навичок, здатності застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності, дотримуватися технологічних вимог, вимог охорони праці, виробничої санітарії та безпеки життєдіяльності.

Під час оцінювання можуть використовуватися різнорівневі, компетентнісно орієнтовані та диференційовані завдання відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти, специфіки професії (спеціальності), освітнього компонента та очікуваних результатів навчання.

Оцінювання результатів виробничого навчання та практичної підготовки здійснюється систематично протягом усього періоду навчання та враховується під час підсумкового оцінювання, кваліфікаційної атестації та визначення рівня готовності здобувачів освіти до професійної діяльності.

Критерії оцінювання результатів практичної підготовки та виробничого навчання деталізовані у Додатку 3 до цього Положення.

2.5.1. Оцінювання результатів навчання під час виробничого навчання

Оцінювання результатів навчання під час виробничого навчання здійснюється відповідно до вимог освітніх програм, робочих програм, стандартів освіти та передбачає визначення рівня сформованості професійних компетентностей, практичних умінь і навичок здобувачів освіти.

Під час оцінювання виробничого навчання враховуються якість виконання виробничих операцій, самостійність виконання робіт, дотримання технологічної послідовності, вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Результати оцінювання виробничого навчання враховуються під час поточного, тематичного, семестрового та підсумкового оцінювання.

2.5.2. Оцінювання результатів практичної підготовки

Практична підготовка є обов'язковою складовою освітнього процесу та спрямована на закріплення теоретичних знань, формування професійних компетентностей, набуття практичного досвіду та підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності.

Оцінювання результатів практичної підготовки у Березівському ВПУ Одеської політехніки здійснюється відповідно до освітніх програм, навчальних планів, програм практики та внутрішніх документів закладу освіти.

Оцінювання практичної підготовки здійснюється керівниками практики, майстрами виробничого навчання, педагогічними працівниками та іншими відповідальними особами відповідно до їх повноважень.

Під час оцінювання результатів практичної підготовки враховуються:

- рівень сформованості професійних компетентностей;
- здатність застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності;
- якість виконання практичних завдань;
- самостійність та відповідальність під час виконання робіт;
- рівень володіння професійними технологіями;
- дотримання вимог охорони праці, виробничої санітарії та безпеки життєдіяльності;
- здатність приймати рішення у професійних ситуаціях;
- рівень професійної комунікації та організації роботи.

Формами оцінювання результатів практичної підготовки можуть бути:

– оцінювання виконання практичних завдань;
– спостереження за професійною діяльністю здобувача освіти;
– аналіз та оцінювання результатів виконаних робіт;
– оформлення та захист звітів з практики;
– презентація результатів практичної підготовки;
– виконання індивідуальних або комплексних завдань;
– співбесіда та інші форми контролю відповідно до специфіки професії (спеціальності).

Результати практичної підготовки фіксуються у відповідній документації та враховуються під час підсумкового оцінювання і кваліфікаційної атестації здобувачів освіти.

2.5.3. Критерії оцінювання практичних робіт і виробничих операцій

Під час оцінювання практичних, лабораторних та лабораторно-практичних робіт враховуються:

- правильність виконання завдань;
- рівень сформованості практичних умінь та навичок;
- дотримання технологічної послідовності;
- самостійність виконання роботи;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Під час оцінювання виробничого навчання та практичної підготовки враховуються:

- сформованість професійних компетентностей;
- якість виконання виробничих операцій;
- дотримання технологічних вимог;
- ефективність використання матеріалів, інструментів та обладнання;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Для забезпечення об’єктивності оцінювання педагогічні працівники можуть застосовувати різнорівневі, компетентнісно орієнтовані та диференційовані завдання відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти.

Критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності доводяться до відома здобувачів освіти до початку виконання відповідних видів робіт та повинні бути зрозумілими, прозорими й доступними.

3. РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

3.1. Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки ґрунтується на компетентнісному підході та передбачає визначення рівня сформованості знань, умінь, навичок, професійних компетентностей і здатності застосовувати їх у практичній діяльності.

Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти визначаються відповідно до вимог державних стандартів освіти, освітніх програм, навчальних планів та критеріїв оцінювання результатів навчання.

Навчальні досягнення здобувачів освіти визначаються за такими рівнями:

Початковий рівень – здобувач освіти володіє фрагментарними знаннями, відтворює окремі елементи навчального матеріалу, виконує завдання за допомогою педагогічного працівника, допускає значну кількість помилок.

Середній рівень – здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, демонструє розуміння основних понять, але допускає неточності та потребує допомоги під час виконання складніших завдань.

Достатній рівень – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у стандартних ситуаціях, аналізує інформацію, робить висновки, виконує практичні завдання з окремими неточностями.

Високий рівень – здобувач освіти має системні та глибокі знання, самостійно застосовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях, аргументує власну позицію, приймає рішення та демонструє сформованість професійних компетентностей.

Під час визначення рівнів навчальних досягнень враховуються:

– повнота та глибина знань;
– рівень сформованості компетентностей;
– здатність застосовувати знання у практичній діяльності;
– самостійність виконання завдань;
– рівень володіння професійними технологіями;
– здатність аналізувати, узагальнювати та приймати рішення.

3.2. Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог державних стандартів освіти, освітніх програм, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та базується на компетентнісному, студентоцентрованому та діяльнісному підходах.

Під час оцінювання результатів навчання враховуються:

– рівень засвоєння теоретичних знань та практичних умінь;
– ступінь сформованості загальних і професійних компетентностей;
– здатність застосовувати знання у стандартних та нестандартних ситуаціях;
– рівень самостійності під час виконання завдань;
– повнота, правильність, логічність і аргументованість відповідей;
– здатність аналізувати, узагальнювати, систематизувати інформацію та робити висновки;
– рівень сформованості практичних навичок та професійного мислення;

– здатність використовувати цифрові, інформаційні та інші освітні ресурси під час виконання навчальних завдань (за потреби);
– дотримання принципів академічної доброчесності.

Оцінювання результатів навчання має бути об’єктивним, прозорим, зрозумілим для здобувачів освіти та здійснюватися із застосуванням чітко визначених критеріїв оцінювання.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання за рівнями деталізовані у Додатку 2 до цього Положення.

3.3. Особливості застосування критеріїв оцінювання для різних видів навчальної діяльності

Критерії оцінювання результатів навчання застосовуються з урахуванням специфіки освітнього компонента, виду навчальної діяльності, рівня освіти, професії (спеціальності), очікуваних результатів навчання та особливостей професійної підготовки здобувачів освіти.

Під час оцінювання теоретичної підготовки враховуються:

– повнота та системність знань;
– рівень розуміння навчального матеріалу;
– здатність аналізувати, узагальнювати та застосовувати знання;
– логічність та аргументованість відповідей;
– використання професійної термінології.

Особливості оцінювання виробничого навчання та практичної підготовки визначаються розділом 2.5 та Додатком 3 до цього Положення.

Для забезпечення об’єктивності оцінювання педагогічні працівники можуть застосовувати різнорівневі, компетентнісно орієнтовані та диференційовані завдання відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти.

Критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності доводяться до відома здобувачів освіти до початку виконання відповідних видів робіт та повинні бути зрозумілими, прозорими й доступними.

4. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

4.1. Загальні вимоги до організації оцінювання результатів навчання

Організація та проведення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюються відповідно до вимог законодавства України, державних стандартів освіти, освітніх програм, освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та внутрішніх документів закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання організовується на засадах системності, об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності, компетентнісного підходу, студентоцентрованого навчання, рівності прав здобувачів освіти та недопущення дискримінації.

Організація оцінювання передбачає використання різних форм, методів і засобів контролю результатів навчання, що забезпечують можливість визначення рівня досягнення програмних результатів навчання та сформованості компетентностей.

Оцінювання результатів навчання повинно бути зрозумілим, відкритим і доступним для всіх учасників освітнього процесу, а критерії оцінювання мають доводитися до відома здобувачів освіти до початку вивчення освітнього компонента або виконання відповідного виду робіт.

Під час організації оцінювання педагогічні працівники можуть використовувати різнорівневі, компетентнісно орієнтовані та диференційовані завдання відповідно до специфіки освітнього компонента та рівня підготовки здобувачів освіти.

4.2. Права та обов'язки учасників освітнього процесу під час оцінювання результатів навчання

Під час організації та проведення оцінювання результатів навчання здобувачі освіти мають право на об'єктивне, прозоре, справедливе та недискримінаційне оцінювання результатів своєї навчальної діяльності відповідно до вимог законодавства України, освітніх програм та внутрішніх документів закладу освіти.

Здобувачі освіти мають право:

– отримувати інформацію про критерії, форми, методи, порядок та строки проведення оцінювання результатів навчання;
– бути завчасно ознайомленими з вимогами до виконання навчальних, практичних, лабораторних, лабораторно-практичних, контрольних та інших видів робіт;
– отримувати об'єктивне, неупереджене та справедливе оцінювання результатів навчання;
– отримувати інформацію щодо результатів оцінювання, критеріїв виставлення оцінок та пояснення щодо отриманих результатів;
– отримувати консультації педагогічних працівників щодо покращення результатів навчання, усунення прогалин у знаннях та підготовки до різних форм контролю;
– виконувати завдання різного рівня складності відповідно до освітніх програм, рівня підготовки та особливостей освітнього компонента;
– звертатися до педагогічних працівників щодо роз'яснення критеріїв оцінювання, порядку проведення оцінювання та отриманих результатів;
– повторно проходити окремі види оцінювання у випадках і порядку, визначених законодавством України та внутрішніми документами закладу освіти;

– оскаржувати результати оцінювання відповідно до встановленого у закладі освіти порядку;
– дотримуватися принципів академічної доброчесності та вимагати їх дотримання від інших учасників освітнього процесу;
– отримувати необхідні організаційні умови для проходження оцінювання відповідно до законодавства України та внутрішніх документів закладу освіти;
– користуватися іншими правами, передбаченими законодавством України у сфері освіти та внутрішніми документами закладу освіти.

Педагогічні працівники, майстри виробничого навчання та інші учасники освітнього процесу під час організації та проведення оцінювання результатів навчання зобов'язані:
– забезпечувати об'єктивність, неупередженість та прозорість оцінювання результатів навчання;
– ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, формами, методами та порядком оцінювання;
– використовувати форми і методи оцінювання відповідно до освітніх програм, робочих програм освітніх компонентів та вимог законодавства;
– дотримуватися принципів академічної доброчесності та забезпечувати їх дотримання здобувачами освіти;
– своєчасно інформувати здобувачів освіти про результати оцінювання та надавати необхідні роз'яснення;
– створювати умови для об'єктивного оцінювання та недопущення дискримінації;
– застосовувати різнорівневі, компетентнісно орієнтовані та диференційовані завдання відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти.

4.3. Порядок інформування про результати оцінювання та їх оскарження

Результати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки доводяться до відома здобувачів освіти своєчасно, у доступній та зрозумілій формі.

Інформування здобувачів освіти про результати оцінювання здійснюється шляхом:
- оголошення результатів під час проведення навчальних занять;
- внесення результатів до журналів теоретичного та виробничого навчання;
- використання електронних освітніх платформ та електронних систем обліку (за наявності);
- індивідуального повідомлення здобувачів освіти;

Педагогічні працівники, майстри виробничого навчання та інші відповідальні особи забезпечують надання здобувачам освіти роз'яснень щодо критеріїв оцінювання, причин виставлення відповідних результатів та рекомендацій щодо покращення результатів навчання.

Здобувачі освіти мають право звернутися за роз'ясненням щодо отриманих результатів оцінювання та у разі незгоди з результатами оцінювання подати звернення щодо їх перегляду у порядку, визначеному внутрішніми документами Березівського ВПУ Одеської політехніки.

Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до принципів об'єктивності, відкритості, неупередженості та академічної доброчесності.

Усі звернення щодо перегляду результатів оцінювання розглядаються у строки та порядку, визначених внутрішніми нормативними документами Березівського ВПУ Одеської політехніки та чинним законодавством України.

4.4. Забезпечення академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання

Забезпечення академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання у Березівському ВПУ Одеської політехніки є обов'язковою складовою організації освітнього процесу та спрямовується на забезпечення об'єктивності, справедливості, прозорості та достовірності результатів оцінювання.

Учасники освітнього процесу під час проведення оцінювання результатів навчання зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, визначених законодавством України та внутрішніми документами Березівського ВПУ Одеської політехніки.

Під час оцінювання результатів навчання не допускаються:

- академічний плагіат;
- списування;
- фабрикація та фальсифікація результатів навчальної діяльності;
- використання сторонньої допомоги під час виконання контрольних, практичних, лабораторних та інших видів робіт без дозволу педагогічного працівника;
- обман, підроблення результатів оцінювання та інші прояви академічної недоброчесності.

Педагогічні працівники, майстри виробничого навчання та інші учасники освітнього процесу забезпечують:

- створення умов для дотримання принципів академічної доброчесності;
- використання об'єктивних та прозорих критеріїв оцінювання;
- застосування різних форм контролю та оцінювання;
- використання різнорівневих, компетентнісно орієнтованих і диференційованих завдань з метою мінімізації проявів академічної недоброчесності;
- інформування здобувачів освіти щодо правил академічної доброчесності.

У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності рішення щодо результатів оцінювання приймається відповідно до законодавства України та внутрішніх документів Березівського ВПУ Одеської політехніки.

Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою умовою забезпечення якості освіти та об'єктивності оцінювання результатів навчання.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Це Положення набирає чинності з моменту його затвердження та введення в дію наказом директора Березівського ВПУ Одеської політехніки.

5.2. Положення є обов'язковим для виконання всіма учасниками освітнього процесу Березівського ВПУ Одеської політехніки.

5.3. Контроль за дотриманням вимог цього Положення здійснюється адміністрацією Березівського ВПУ Одеської політехніки в межах повноважень, визначених законодавством України та внутрішніми документами закладу освіти.

5.4. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться відповідно до змін у законодавстві України, нормативно-правових актах у сфері освіти або за рішенням педагогічної ради Березівського ВПУ Одеської політехніки та вводяться в дію наказом директора.

5.5. У випадках, не врегульованих цим Положенням, рішення приймаються відповідно до законодавства України, внутрішніх нормативних документів Березівського ВПУ Одеської політехніки та рішень педагогічної ради.

5.6. Положення підлягає перегляду та актуалізації у разі змін законодавства України, стандартів освіти, освітніх програм або інших умов, що впливають на організацію оцінювання результатів навчання.

Положення розроблено робочою групою Училища у складі:
Заступник директора з НВР — Лариса ЯНЧЕНКО
Заступник директора з НР — Тетяна ТЕМЕШ
Методист — Олена ГОНЧАРЕНКО



Додаток 1

Таблиця 1. Відповідність національної шкали оцінювання, шкали ЄКТС, 100-бальної та внутрішньої шкали оцінювання

Оцінка за національною шкалою / National grade	Шкала ЄКТС / ECTS grade	Мінімальний бал / Minimum marks	Максимальний бал / Maximum marks	Внутрішня шкала / Internal grade of estimation
Відмінно / Excellent	A	97	100	12
Відмінно / Excellent	A	93	96	11
Відмінно / Excellent	A	90	92	10
Добре / Good	B	78	89	9
Добре / Good	C	71	77	8
Добре / Good	C	65	70	7
Задовільно / Satisfactory	D	58	64	6
Задовільно / Satisfactory	E	54	57	5
Задовільно / Satisfactory	E	50	53	4
Незадовільно / Fail	FX	35	49	3
Незадовільно / Fail	FX	18	34	2
Незадовільно / Fail	F	0	17	1
Не диференційована шкала / Undifferentiated grade		Мінімальний бал	Максимальний бал	Результат
Зараховано / Passed		50	100	Зараховано /
Не зараховано / Fail		0	49	Не зараховано

Додаток 2

Загальні критерії оцінювання за рівнями

Національна шкала	Внутрішня шкала	Критерії оцінювання
«Відмінно»	10-12 балів	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
«Добре»	7-9 балів	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення здобувача освіти до фактів.
«Задовільно»	4-6 балів	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам’ятовування без достатнього розуміння; Здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
«Незадовільно»	1-3 бали	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

Додаток 3

Критерії оцінювання результатів практичної підготовки та виробничого навчання

Рівень оцінювання	Внутрішня шкала	Характеристика результатів навчання
Високий рівень	10–12 балів	Здобувач освіти повністю та якісно виконує виробничі операції, демонструє сформованість професійних компетентностей, самостійно застосовує знання у виробничих ситуаціях, дотримується технологічної послідовності виконання робіт, вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Виявляє самостійність, відповідальність, здатність до аналізу виробничих ситуацій та прийняття рішень.
Достатній рівень	7–9 балів	Здобувач освіти в основному правильно виконує виробничі операції, демонструє достатній рівень професійних умінь і навичок, допускає окремі неточності, які не впливають суттєво на кінцевий результат. Дотримується технологічних вимог і правил безпеки праці.
Середній рівень	4–6 балів	Здобувач освіти виконує виробничі завдання з допомогою педагогічного працівника, допускає помилки у технологічній послідовності, потребує додаткових консультацій під час виконання практичних робіт. Практичні навички сформовані частково.
Початковий рівень	1–3 бали	Здобувач освіти не володіє необхідними професійними навичками, не може самостійно виконувати виробничі операції, допускає суттєві помилки, не дотримується технологічних вимог та правил безпеки праці. Результати навчання не відповідають встановленим вимогам.

Під час оцінювання практичної підготовки та виробничого навчання враховуються:

– правильність виконання технологічних операцій;

– рівень сформованості професійних компетентностей;

– якість виконання практичних завдань;

– самостійність виконання робіт;

– дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності;

– здатність застосовувати знання у професійній діяльності;

– ефективність використання матеріалів, інструментів та обладнання.