МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Протокол № 8 від 26.03.2024
Уведено в дію наказом
від 26.03.2024 № 23/4

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____ Максим ШЕВЧЕНКО
26.03. 2024

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Березівка 2024

ВСТУП

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, що здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу освіти і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного (регіонального) замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
-роботодавці (державні, комунальні підприємства, промислові підприємства малі та середні підприємства; організації), які зацікавлені в компетентних фахівцях;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту та їх батьки;
- педагогічні, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний та адміністративно-управлінський персонал.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм за спеціальностями (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також здобувачами освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» (далі – училище).

1.2. Положення розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти». Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти (на сайті МОН)

Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти (на сайті МОН).

1.3. Положення затверджується педагогічною радою училища та вводиться в дію наказом директора.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі проектних груп щодо освітньо-професійних програм.

1.5. Для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм спеціальностей зовнішні стейкхолдери залучаються з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, та проходять практичну підготовку здобувачі освіти.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу в циклових комісіях і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки до проектної групи освітньо-професійної програми.

1.7.Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедуру здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

2.1 Мета стейкхолдерів (груп впливу) полягає у координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також членів комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в училищі.

2.2 Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін), методичного забезпечення освітнього процесу тощо);

Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;

- сприяти проходженню практичної підготовки здобувачів освіти та ознайомленню їх з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;

- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

На інституційному рівні училища стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в училищі;

- організацію вступної кампанії;

- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;

-оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту училища тощо);

-формування академічної спільноти, що несумісна з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію працевлаштування випускників;

- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку організацій, гуртків, секцій, товариств тощо;

На інституційному рівні відділення стейкхолдерів мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей та їх зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямами діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота;

- вибір технологій і методів викладання освітніх компонентів (навчальних дисциплін);

- якість навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (навчальних дисциплін);

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

- якість матеріально-технічної бази освітньо-професійної програми;

- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;

- якість науково-дослідної роботи та можливість участі здобувачів освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;

- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.1. Здобувачі освіти училища мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

4.1 Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні закладу освіти та відділення (педагогічна рада училища, адміністративна рада, комісія із внутрішнього забезпечення якості освіти, приймальна комісія, стипендіальна комісія, збори трудового колективу тощо);

- через органи студентського самоврядування;

- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);

- індивідуально.

4.2 Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в училищі може здійснюватися через:

- опитування;

- анкетування

- дискусію;

- публічні виступи;

- скриньки довіри;

- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та освіти.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід.

Відповідно до процедур – заступник директора з навчально-виробничої роботи, голова циклової комісії, керівник проєктної групи (гарант) з розробки

освітньо-професійних програм, викладачі, класні керівники, комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Зобов'язання адміністрації училища забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті училища).

4.6. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на адміністративній та педагогічній радах училища.

4.7. Покладання контролю за виконанням рішень адміністративної та педагогічної ради училища щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.8. Забезпечення якості освіти в училищі здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

4.8.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснює комісія із внутрішнього забезпечення якості освіти наступним чином:

- забезпечення прозорого механізму обрання здобувачів освіти представниками до ініціативних груп;
- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

4.8.2. Вимірювання й аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності училища здійснюється співробітниками відділень, циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів із залученням, за необхідності, незалежних експертів.

4.9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення - якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.10. Структурні підрозділи училища за відповідними напрямами діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи училища);
- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Це Положення набирає чинності з дати затвердження педагогічною радою Березівського ВПУ Одеської політехніки.

5.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться наказом директора за рішенням педагогічної ради Березівського ВПУ Одеської політехніки.
5.3. Березівське ВПУ Одеської політехніки забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

Методист Олена ГОНЧАРЕНКО

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора НВР Лариса ЯНЧЕНКО
Заступник директора НР Тетяна ТЕМЕШ