МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БЕРЕЗІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
педагогічною радою

Протокол № 6 від 24.02.2025

Уведено в дію наказом від 04.03 № 124

З А Т В Е Р Д Ж У Ю
Директор

Максим ШЕВЧЕНКО
04 березня 2025

ПОРЯДОК
САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

Березівка 2025

Пояснювальна записка

Порядок самооцінювання освітньо-професійних програм (далі – Порядок) у Відокремленому структурному підрозділі «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» (далі – училище) спрямований на вивчення, оцінювання та вдосконалення якості освітнього процесу в училищі як закладі фахової передвищої освіти. Він передбачає системний і систематичний аналіз освітньої діяльності, виявлення сильних сторін та зон розвитку освітньої діяльності училища за освітньо-професійними програмами у закладі, зокрема: «Харчові технології», «Технології легкої промисловості» а також розробку заходів для покращення якості підготовки фахівців.

Розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки України 01 липня 2021 року № 749, зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України 16 січня 2024 року № 44.

Загальні засади

Порядок самооцінювання освітньо-професійних програм (ОПП) визначає відповідність освітньо-професійних програм підготовки фахівців і діяльності училища за ними стандартам фахової передвищої освіти, вимогам ринку праці.

Об’єкти самооцінювання:

Оцінка якості освітнього процесу:

- аналіз навчальних планів, програм освітніх компонентів, технологій і стратегій викладання; забезпечення ефективності освітнього середовища; оцінка результатів навчання здобувачів освіти, сформованості компетентностей згідно з вимогами освітньо-професійних програм, ринку праці; стан задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти;

- виявлення сильних сторін освітньої діяльності училища та зон подальшого вдосконалення й розвитку;

- визначення валідності педагогічного менеджменту училища.

Планування заходів досягнення якості освітньо-професійних програм та діяльності училища за ними:

- заходи усунення недоліків;
- заходи вдосконалення освітньо-професійних програм з урахуванням думки здобувачів освіти та потенційних роботодавців.

Забезпечення зворотного зв'язку:

- збір та аналіз інформації зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу, зокрема: здобувачів освіти, викладачів, професійних партнерів, зовнішніх стейкхолдерів, випускників училища для врахування їхніх потреб і пропозицій;
- вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в училищі.

Комплексне самооцінювання проводиться за рік до законодавчо визначених строків проведення акредитації ОПП для виявлення та усунення недоліків, що можуть бути виявлені зовнішньою акредитаційною експертизою, встановлення відповідності вимогам законодавства.

Самооцінювання здійснюється на основі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою з урахуванням вимог стандартів фахової передвищої освіти, професійних стандартів (за наявності), Переліку питань для проведення позапланових перевірок, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30 березня 2023 року№ 01-10/61, проводиться на регулярній основі задля забезпечення постійного вдосконалення освітніх програм і підготовки висококваліфікованих фахівців.

Дії алгоритму конкретизуються позиціями дослідження та заходами, визначеними в положеннях, що діють в училищі, рішеннях циклових методичних комісій, методичної та педагогічної рад, наказах і розпорядженнях директора училища.

Етапи самооцінювання

Порядок самооцінювання освітньо-професійних програм включає чотири етапи:

1) планування,

2) збір та аналіз даних,

3) формування висновків та рекомендацій,

4) впровадження змін і їх моніторинг.

Самооцінювання проводиться з метою визначення ефективності освітньо-професійної програми та її відповідності стандартам, а також для планування подальшого розвитку.

Деталізуємо кожний етап:

1. Планування:

- Визначення цілей та об’єктів самооцінювання.

- Формування робочої групи з самооцінювання.

- Розробка плану-графіка проведення самооцінювання.

- Визначення критеріїв і показників для оцінювання.

- Визначення методів збору даних (анкетування, інтерв’ю, аналіз документів тощо).

2. Збір та аналіз даних:

- Збір даних згідно з визначеними методами.

- Систематизація та аналіз зібраних даних.

- Виявлення сильних і слабких сторін освітньо-професійної програми.

- Визначення факторів, що впливають на якість програми.

3. Формування висновків і рекомендацій:

- Формулювання висновків на основі аналізу даних з урахуванням думки роботодавців і здобувачів освіти.

- Розробка рекомендацій щодо вдосконалення освітньо-професійної програми з орієнтацією на професійні стандарти, вимоги ринку праці.

- Пріоритезація рекомендацій.

4. Впровадження змін та моніторинг:

- Упровадження рекомендованих змін в освітньо-професійній програмі.

- Моніторинг ефективності впроваджених змін.

- Коригування освітньо-професійної програми на основі результатів моніторингу.

Самооцінювання – безперервний процес, який сприяє покращенню якості освітньо-професійних програм та забезпечує їх відповідність сучасним вимогам.

Перелік питань, за якими здійснюється самооцінювання навчання та викладання за освітньо-професійною програмою

1. Яким чином форми та методи навчання і викладання з ОПП сприяють досягненню результатів навчання?

2. Яким чином форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоорієнтованого підходу?

3. Яким є рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

4. Яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання з ОПП принципам академічної свободи?

5. Яким чином і у які терміни учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

6. Яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП?

7. Яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі?

8. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів освіти та академічна доброчесність.

9. Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення результатів навчання?

10. Яким чином забезпечуються чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти?

11. Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти?

12. Чи відповідають форми атестації здобувачів освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти, професійного стандарту (за наявності).

13. Яким документом регулюється процедура проведення контрольних заходів?

14. Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів?

15. Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?

16. Які документи містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

17. Які технологічні рішення використовуються з ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

18. Яким чином популяризує академічну доброчесність серед здобувачів освіти ОПП?

19. Яким чином заклад реагує на порушення академічної доброчесності?

Підготовлено робочою групою у складі:

Голова групи – Максим ШЕВЧЕНКО, директор училища.

Члени групи:

Тетяна ТЕМЕШ, заступник директора з навчальної роботи;

Лариса ЯНЧЕНКО, заступник директора з навчально-виробничої роботи;

Павло ЦАЛЕЙ, старший майстер;

Ірина САВЧЕНКО, методист;

Наталія ОСАДЧУК, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін;

Віра ПРОКОПЧУК, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін;

Марина ЛЯДОВСЬКА, голова учнівського самоврядування

Додаток

Рекомендований зміст анкет

1. Анкета для випускників щодо задоволеністю отриманих освітніх послуг

Оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється рідко; 3 бали – якість проявляється у 50% випадків; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється завжди.

№ з/п	Питання	1	2	3	4	5
1.	Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти					
2.	Оцініть, будь ласка, задоволеність рівнем отриманих знань та умінь					
3.	Оцініть, будь ласка, відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньо-професійної програми					
4.	Оцініть, будь ласка, достатність рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей освітньо-професійної програми					
5.	Оцініть, будь ласка, сучасність та практичну орієнтованість навчання					
6.	Оцініть, будь ласка, прозорість та чесність оцінювання знань					
7.	Оцініть, будь ласка, використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер- класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)					
8.	Оцініть, будь ласка, сприяння проходження практик (за видами) підвищенню знань та практичних навичок					
9.	Оцініть, будь ласка, вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів навчального закладу.					
10.	Оцініть, будь ласка, рівень отримання соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання					
11.	Оцініть, будь ласка, кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню НПП, співробітників циклової комісії, бібліотеки					
12.	Оцініть, будь ласка, допомогу навчального закладу у сприянні працевлаштуванню					
13.	Оцініть, будь ласка, регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання					
14.	Чи будете Ви рекомендувати іншим навчатись у навчальному закладі за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчалися?					
15.	Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці	_____				

2. Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти щодо доброчесності

1. Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте у навчальному закладі?

	дуже низький
	загалом низький
	середній
	загалом достатньо високий
	дуже високий

2. Сьогодні багато говорять про корупцію в системі освіти. Чи стосуються ці розмови нашого навчального закладу?

	ні, не стосуються зовсім
	частково стосуються, але часто викладачів провокують самі здобувачі освіти
	стосуються частково, і «ініціатива» належить деяким викладачам
	корупція у нас масове явище, у якому задіяні усі - і здобувачі освіти, і викладачі

3. Колективи яких циклових комісій, на Ваш погляд, є взірцем доброчесності та дотримання професійної етики?

_____

_____

4. Які види порушень академічної доброчесності зустрічаються у Вашому закладі:

	фабрикація
	фальсифікація
	академічний плагіат
	самоплагіат
	списування
	обман
	хабарництво
	необ’єктивне оцінювання
	інше:

3. Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти щодо розробки і якості освітньої-професійної програми

1. Оцініть якість освітньо-професійної програми

Необхідно оцінити вказані якості за наступною шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється рідко; 3 бали – якість проявляється у 50% випадків; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється завжди

якість відсутня	1	2	3	4	5	якість проявляється завжди

2. Задоволеність змістом (набором дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом

Необхідно оцінити вказані якості за наступною шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється рідко; 3 бали – якість проявляється у 50% випадків; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється завжди

якість відсутня	1	2	3	4	5	якість проявляється завжди

3. Актуальність освітньо-професійної програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі

1	2	3	4	5

4. Доцільність співвідношення теоретичної і практичної частини

1	2	3	4	5

5. Спрямованість дисциплін на майбутню професію

1	2	3	4	5

6. Обґрунтованість навантаження на здобувача фахової передвищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень)

1	2	3	4	5

7. Задоволеність обсягом практичної підготовки, закладеної в ОПП

1	2	3	4	5

8. Задоволеність можливістю вільного вибору дисциплін

1	2	3	4	5

9. Оцініть співвідношення Ваших очікувань від ОПП з її реальним змістом

1	2	3	4	5

10. Ваші пропозиції щодо переліку дисциплін ОПП:

4. Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання дисципліни

Оцінювання якості викладання дисципліни
Необхідно оцінити вказані якості за шкалою:
1 бал – якість відсутня;
2 бали– якість проявляється рідко;
3 бали – якість проявляється у 50% випадків;
4 бали – проявляється часто;
5 балів – якість проявляється завжди.

ПІБ викладача _____
Назва дисципліни _____

№ з/п	Питання	1	2	3	4	5
1.	Викладач впевнено володіє навчальним матеріалом					
2.	Ясно, логічно, аргументовано і зацікавлено викладає матеріал					
3.	На навчальних заняттях пропонується нова, сучасна наукова інформація					
4.	Ставить проблемні питання та завдання для колективного обговорення, дискусії					
5.	Доцільність та ефективність застосовуваних методів, способів і форм роботи викладача					
6.	Використання роздаткового матеріалу та/або сучасних технічних засобів навчання					
7.	Пропонує і послідовно керується системою своїх вимог і критеріїв для оцінки результатів освітньої діяльності					
8.	Мова викладача професійна, виразна, оптимальна по темпу і силі голосу, доступна для розуміння, що дозволяє робити необхідні записи					
9.	Стимулювання творчості здобувачів освіти з самостійної навчальної та дослідної роботи					
10.	Стиль викладання сприяє підвищенню або закріпленню Вашого інтересу до майбутньої професійної діяльності					
11.	Зв`язок теоретичного матеріалу з практичними завданнями майбутніх фахівців					
12.	Прояв професійної ерудиції					
13.	Дотримання академічної доброчесності					
14.	Доброзичливість і тактовність, толерантність викладача у спілкуванні зі здобувачами освіти					
15.	Зацікавленість в успіхах здобувачів вищої освіти					
16.	Зрозумілість й оприлюднення критеріїв виставляння оцінок					
17.	Прозорість, зрозумілість і справедливість оцінювання					
18.	Рівень методичних рекомендацій, роз`яснень для організації самостійної роботи здобувача освіти з дисципліни					
19.	Яку частину занять у відсотках Ви відвідали?	_____				

5. Анкета для роботодавців щодо задоволеністю якістю підготовки фахівців закладом освіти

Оцінювання чинників, що впливають на ефективність професійної діяльності фахівця

Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання:

Оцінювання від 1 балу (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

№ з/п	Питання	1	2	3	4	5
16.	Рівень загальнотеоретичної підготовки					
17.	Здатність до навчання					
18.	Здатність до аналізу і синтезу					
19.	Розв'язання проблем					
20.	Здатність застосовувати знання на практиці					
21.	Рівень базових (професійних) знань і навичок					
22.	Стратегічне мислення					
23.	Націленість на кінцевий результат					
24.	Здатність працювати в колективі, команді					
25.	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					
26.	Здатність пристосовуватись до нових ситуацій					
27.	Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					
28.	Навички управління персоналом, колективом					
29.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність					
30.	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					
31.	Ведення ділової документації					
32.	Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					
33.	Вкажіть, будь ласка, інші чинники	_____				

11. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки (випускників) здобувачів фахової передвищої освіти, які працюють або проходили практику у Вас в організації/установі?

низький рівень	1	2	3	4	5	високий рівень

12. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників нашого закладу освіти?

не зацікавлений	1	2	3	4	5	повністю зацікавлений

13. Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?

не актуальна	1	2	3	4	5	повністю актуальна

14. Які дисципліни необхідно додати в освітню програму? _____

_____

_____

15. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації _____

_____

_____

6. Анкета для науково-педагогічних працівників щодо розробки і перегляду освітньої програми

1. Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте _____
2. Чи надає, на Вашу думку, навчання за ОПП Вашої спеціальності додаткові конкурентні переваги на ринку праці?
3. Відмітьте п’ять найбільш необхідних складових освітньо-професійно програми

Співвідношення теоретичної і практичної частини	
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	
Обґрунтованість навантаження на здобувачів освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	
Організація практичних заходів професійної діяльності (тренінги, майстер-класи, дискусії, тощо)	
Залучення здобувачів освіти до організації, проведення та участі в практичних заходах	
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки закладу освіти	

4. Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців та здобувачів фахової передвищої освіти до розроблення та модернізації освітньо-професійних програм?

a) Так
b) Ні

5. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітньо-професійної програми? _____
_____
_____

6. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВИВЕСТИ з освітньо-професійної програми? _____
_____
_____

7. Чи впливає проходження практики на розвиток основних компетентностей майбутніх фахівців з ОПП?

a) Так
b) Ні

7. Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти за підсумками проходження практики

1. Чи відчуваєте Ви себе підготовленим для самостійної роботи по Вашій спеціальності на рівні фахівця з даної ОПП?
a) так, цілком
b) частково
c) не відчуваю.

2. Вкажіть, знання яких компонентів ОПП були недостатніми для вирішення завдань практики?
a) дисципліни загальної підготовки
b) дисципліни професійної підготовки
c) вибіркові дисципліни
d) все достатньо.

3. Чи досить повний перелік дисциплін, які Ви вивчаєте у ЗО, для успішного проходження практики?
a) так
b) повністю
c) достатній.

4. У якому ступені здобувачів фахової передвищої освіти залучає освітній заклад до розробки ОПП?
a) повною мірою
b) достатньою мірою
c) не залучаються.

5. Чи забезпечений доступ здобувачів фахової передвищої освіти на практиці до усіх необхідних інформаційних ресурсів?
a) так
b) забезпечений повністю
c) ні.

6. Чи задоволені Ви умовами організації практики?
a) так
b) повністю
c) ні.

7. Які очікування пов’язуєте зі своєю майбутньою роботою?
a) професійні досягнення
b) кар’єрне зростання
c) високий заробіток
d) цікава робота.

8. Чи з’явилося бажання працювати постійно на цьому підприємстві?
a) так
b) ні
c) не задумувався про це.

9. Оцініть допомогу керівників практики від підприємства в організації при проходженні практики за 5-бальною шкалою:

допомога не надавалася	1	2	3	4	5	значна

10. Оцініть допомогу керівників практики від закладу фахової передвищої освіти в організації при проходженні практики за 5-бальною шкалою

допомога не надавалася	1	2	3	4	5	значна

8. Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії

1. Рівень репрезентації можливих форм навчання у ЗО (дистанційна, індивідуальна)

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

2. Ознайомлення з освітньо-професійною програмою

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

3. Можливість участі у виборі вибіркових дисциплін в обсязі освітньої програми

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

4. Можливість вільного доступу до електронних інформаційних ресурсів училища

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

5. Наскільки Ви задоволені рівнем своїх знань і вмінь

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

6. Як ви оціните рівень інформаційної, консультативної підтримки від співробітників підрозділів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

7. Створення у ЗО можливостей для самореалізації (участь у гуртках, творчих, спортивних секціях тощо)

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

8. Рівень соціальної підтримки ЗО при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії

дуже низький	1	2	3	4	5	високий

9. Анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості навчальних дисциплін

Назва дисципліни _____

ПІБ викладача _____

10. Чи був зміст дисципліни актуальним і таким, що відповідає вимогам вашої майбутньої професії?

зовсім не відповідає	1	2	3	4	5	повністю відповідає

11. Чи була дисципліна логічно структурована та зрозуміла для засвоєння?

зовсім не зрозуміла	1	2	3	4	5	повністю зрозуміла

12. Як ви оцінюєте рівень підготовки викладача до занять?

дуже низький	1	2	3	4	5	дуже високий

13. Наскільки чітко викладач формулював завдання, пояснював матеріал і відповідав на запитання?

зовсім нечітко	1	2	3	4	5	дуже чітко

14. Чи були навчальні матеріали (презентації, тексти, додаткові ресурси) достатньо інформативними та доступними?

a) так
b) частково
c) ні

15. Чи були заняття цікавими, інтерактивними, з елементами дискусії або практики?

a) завжди
b) іноді
c) рідко
d) ніколи

16. Чи дотримувався викладач розкладу та програмних вимог?

a) так
b) частково
c) ні

17. Чи була система оцінювання прозорою та зрозумілою?

a) так
b) частково
c) ні

10. Опитування роботодавців та потенційних роботодавців

1. Чи є ваша організація постійним партнером ЗО?

a) так
b) ні

2. Чи маєте досвід працевлаштування випускників нашого ЗО?

a) так
b) ні

3. Чи достатньо випускники володіють практичними навичками, необхідними у вашій сфері?

a) так
b) частково
c) ні

4. Чи зацікавлені ви у проходженні здобувачами освіти практики на базі вашої організації?

a) так
b) ні
c) можливо (потрібно обговорення умов)

5. Наскільки ви задоволені загальним рівнем професійної підготовки випускників?

зовсім не задоволений						повністю задоволений

6. Як ви оцінюєте рівень комунікаційних та командних навичок випускників?

дуже низький						високий

7. Наскільки випускники здатні до самостійного прийняття рішень та відповідальності за свою роботу?

зовсім не здатні						повністю здатні

8. Які компетентності (знання, навички, якості) випускників ви вважаєте найсильнішими? _____

9. Які компетентності, на вашу думку, потребують покращення? _____

10. Які напрями/компетентності варто посилити в освітній програмі для кращої підготовки фахівців вашого профілю? _____

11. Оцінка якості викладання дисциплін у дистанційному режимі в умовах онлайн-навчання

1. Чи використовував викладач технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження онлайн-навчання?

a) так
b) ні
c) частково

2. Які інформаційні ресурси/сервери використовував викладач для Вашого онлайн-навчання?

a) Moodle
b) Hangouts (Google) Meet
c) Google Class
d) Zoom
e) Viber
f) Skype
g) Електронна пошта
h) Інші

3. Чи зручна у користуванні платформа запропонована викладачем для забезпечення дистанційного навчання?

a) так
b) ні
c) частково

4. Чи зрозуміло подавав викладач теоретичний матеріал, який треба вивчити?

a) так, конспекти містили відео, таблиці, схеми, пояснення тощо
b) ні, пропонував теоретичний матеріал і завдання для виконання
c) частково (викладач пропонував різні варіанти, але мені потрібна була допомога викладача)
d) інше: _____

5. Чи маєте можливість спілкування з викладачем, поставити йому запитання під час проведення онлайн-навчання?

a) так
b) ні
c) мені це не треба

6. Чи зрозумілі і корисні інструкції для використання технологій дистанційного навчання, які надаються викладачем?

a) так
b) ні
c) частково

7. Чи зрозумілими є критерії оцінювання викладачем результатів Вашого навчання?

a) так
b) ні

8. Чи вчасно оцінювались викладачем виконані Вами завдання?
a) так
b) ні

9. Яким, на Вашу думку, є рівень опанування матеріалів дисципліни в умовах дистанційної роботи?
a) низький
b) нижче середнього
c) середній
d) вище середнього
e) високий

10. Яке навчання вам подобається більше?
a) в очному режимі
b) у дистанційному режимі

11. Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі в навчальному процесі?
a) так
b) ні
c) частково

12. З якими труднощами Вам довелося зустрітись, і як на Вашу думку, їх можна вирішити? _____