Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Березівське вище професійне училище
Національного університету «Одеська політехніка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Березівського ВПУ
Одеської політехніки

_____Максим ШЕВЧЕНКО
26 січня 2023 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» на 2023-2027 роки

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради училища
26 січня 2023 р.,
Протокол № 6

Березівка 2023

1.Історична довідка

Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» (67300, м. Березівка Одеської області, вул. Перемоги, 21) створено 7 червня 1966 р. (тоді – МПТУ № 19).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.04.2002 року № 255 професійно-технічне училище № 19 м. Березівка було реорганізоване у вище професійне училище № 19, а в листопаді 2005 р. перейменоване у ДПТНЗ «Березівське вище професійне училище». У 2006 р. заклад стає структурним підрозділом Одеського національного політехнічного університету з наданням окремих прав фінансово-господарської діяльності.

Заклад освіти включено до Державного реєстру підприємств та організацій України (витяг від 21.10.2020 р.) без правового статусу суб'єкта юридичної особи, присвоєно ідентифікаційний код 43868611.

Училище функціонує на основі «Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка», затвердженого ректором НУ «Одеська політехніка» Г.О. Оборським та Статуту Національного університету «Одеська політехніка».

Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка», очолюване директором Максимом Шевченком, є державним професійно-технічним навчальним закладом третього атестаційного рівня, що здійснює первинну професійну та загальноосвітню підготовку, професійно-технічне навчання, підготовку фахових молодших бакалаврів, перепідготовку, підвищення кваліфікації робітників і незайнятого населення для галузей промисловості, будівництва, харчування, швейного виробництва та сфери обслуговування, є потужним навчальним закладом, знаним в Україні та за його межами завдяки інноваційності навчально-виробничої, виховної та міжнародної діяльності.

З лютого 2015 р. на базі Березівського вищого професійного училища Одеського національного політехнічного університету» проводилась дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Система підготовки кваліфікованих робітників сфери послуг в умовах інтеграційних процесів» на період 2015 – 2017 рр. На цей термін училищу було надано статус експериментального ПТНЗ Всеукраїнського рівня.

Міжнародна діяльність Березівського ВПУ НУ «Одеська політехніка», що здійснюється вже протягом двох десятків років, спрямована на інтеграцію закладу в світовий освітній простір, розвиток партнерства, підвищення якості професійної освіти та формування у здобувачів компетентностей, необхідних для успішної роботи в глобалізованій економіці. Заклад освіти системно розширює свою міжнародну взаємодію через освітні проєкти та участь у міжнародних ініціативах.

Училище співпрацює з організаціями, фондами та інституціями, які підтримують розвиток професійної освіти, сприяє впровадженню європейських стандартів професійної освіти та підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти. Заклад освіти знаний своїми багаторічними міжнародними зв'язками в рамках проєктів євроінтеграції України, співпрацею з чисельними експертами Служби Старших Експертів SES з Німеччини, Асоціацією кухарів Австрії, Корпусом миру США в Україні. З 01 червня 2016 року по травень 2018 року (вперше в профтехосвіті України) в закладі освіти працював волонтер Корпусу Миру США в Україні Деніел Томас Епплмен.

Під час міжнародних майстер-класів здобувачі освіти вивчають міжнародний досвід, вдосконалюють свої знання та вміння з технологій, сервісу, майстерності, економіки, іноземних мов, молодіжних проєктів. Наразі, під час воєнного стану, ця діяльність за участю екс-президента Асоціації кухарів Австрії Гаральда Фаргеля та експерта кухні Служби Старших Експертів SES з Німеччини Ханаса-Дірка Хальбфелля здійснюється онлайн. Творчим є надання методичної онлайн-допомоги за напрямком

«Харчові технології», онлайн-проєкт з написання за їхньою участю «Кулінарної книги Березівського ВПУ Одеської політехніки».

Колектив училища працює над впровадженням реформи шкільного харчування за ініціативи Олени Зеленської у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» за напрямком «Впровадження різноманітного, збалансованого та якісного харчування в закладах освіти». Майстри виробничого навчання закладу освіти, які опанували даний курс, отримали відповідні сертифікати та звання «тренер» проєкту.

Театр мод Березівського ВПУ Одеської політехніки щорічно бере участь у конкурсах «Прорив легкої промисловості» серед швейних училищ України, організованих громадською спілкою «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України Fashion Globus Ukraine» під керівництвом Голди Виноградської. 24 травня 2025 року колекція Театру мод «Я душу одягну у вишиванку», яку було відзначено на цьому фаховому конкурсі, взяла участь в українському модному дефіле від Fashion Globus Ukraine у м. Мілан (Італія) під час показу молодих дизайнерів «Fashion For Freedom», проєкту «Ти – сила, яка не має меж!».

23 жовтня 2025 року колектив училища взяв участь у проєкті «ПРОФстарт: запускаємо кар'єру разом», ініціатором якої є міжнародна гуманітарна організація Finn Church Aid (FCA) у рамках програми стійкості за фінансової підтримки Education Cannot Wait (ECW) та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Одеською обласною державною (військовою) адміністрацією, Департаментом освіти і науки ОДА.

Березівське ВПУ Одеської політехніки бере активну участь у різноманітних заходах Всеукраїнського та міжнародних рівнів, зокрема: міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти» та «Інноватика в сучасній освіті», «World Edu»; міжнародних конкурсах професійної майстерності «Worldskills Ukraine»; Міжнародному конкурсу української мови ім. Петра Яцика; фахових конкурсах; гастрономічному конкурсі «Фруктово-ягідні гастрономічні смаколики України» та ін.

Більше десяти років Березівське ВПУ є активним учасником міжнародних освітянських заходів: виставок, конференцій, семінарів, презентацій. До журі міжнародних освітніх виставок педагогами закладу освіти подаються творчі роботи в номінаціях, основані на напрацюваннях училища з певних напрямків роботи: навчально-виховної, методичної, інноваційної та міжнародної діяльності тощо. Всі учасники отримують сертифікати авторів за тематичними номінаціями, а керівництво училища – відповідні подяки.

За підсумками Міжнародних виставок «Сучасні заклади освіти» та «Інноватика в сучасній освіті» заклад освіти неодноразово нагороджено Золотою медаллю з присвоєнням звання «Лідер професійної (професійно-технічної освіти)», «Лідер інновацій в освіті», «Лідер професійної освіти». Так за участь у міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти» та «Інноватика в сучасній освіті» училище було удостоєне золотих медалей, дипломів І ступеню та Гран-прі «Лідер професійно-технічної освіти України (2014, 2017, 2019 р.р.), «Лідер інновацій в освіті» (2018, 2020, 2021, 2023, 2024, 2025 р.р.).

В училищі щороку вдосконалюється матеріально-технічна, комп'ютерно-інформаційна база, формується творчий педагогічний колектив, розширюється спектр напрямів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеню «кваліфікований робітник» та «фаховий молодший бакалавр».

У закладі освіти діють навчально-практичні центри: інноваційних швейних технологій та дизайну; інноваційних технологій індустрії харчування; сучасних зварювальних технологій; навчально-практичний центр перукарського мистецтва та інноваційних технологій краси.

В освітньому середовищі творчо формуються hard skills та soft skills – якості, навички та вміння з критичного мислення, медіаграмотності, здатності до вирішення творчих завдань, вміння мислити, готовності працювати у команді. Навчальний процес

здійснюється у сучасних STEM та STEAM-лабораторіях на основі технологій інноваційного навчання: інтерактивних, проєктних, інформаційних.

Колектив Березівського ВПУ Одеської політехніки творчо працює під гаслом «Через професійність, красу і доброту – до Особистості».

2.Загальні положення

Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» є закладом професійної (професійно-технічної) освіти, який проводить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, професійної (професійно-технічної) освіти та повної загальної середньої освіти за рівнем профільна середня освіта і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Стратегія розвитку Училища на 2023-2027 рр. охоплює головні напрями функціонування, які відповідають Конституції України, Законам України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіті», «Про повну загальну середню освіту», іншим законодавчим актам у галузі освіти і науки.

Розробка Стратегії розвитку Училища зумовлена необхідністю здійснення змін, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг і
конкурентоспроможності Училища в новому соціокультурному контексті,
визначення перспектив його розвитку.

Березівське ВПУ – сучасний та успішний заклад освіти, що забезпечує підготовку затребуваних суспільством фахівців з високими академічними, професійними та соціально-особистісними компетенціями.

Сьогодні Училище є інноваційним багатопрофільним закладом освіти, що, у поєднанні з наданням повної загальної середньої освіти за рівнем профільна середня освіта, готує кваліфікованих робітників за 9 професіями та фахівців за 2 спеціальностями (харчові технології та технології легкої промисловості).

Станом на 01 жовтня 2025 року контингент здобувачів освіти, що навчаються за регіональним замовленням (803), складає 817 чоловік, з них отримує повну загальну середню освіту та первинну професійну освіту 513 осіб, без отримання повної загальної середньої освіти – 185 особа, фахового молодшого бакалавра – 124 особи. Укомплектовано 30 груп теоретичного навчання, середня наповнюваність груп – 26-30 чол. Щорічно в училищі навчається 800-880 здобувачів освіти із 12-14 областей України (для порівняння: контингент здобувачів освіти у 2001 році складав 520 чол.), в т. ч. від 50 до 80 осіб пільгових категорій із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Вже багато років Училище позиціонує себе як центр інноваційної освіти, що обрав сучасний європейський вектор розвитку, водночас із збереженням здобутків і розвитком найкращих національних академічних традицій. У центрі діяльності Училища – впровадження та постійне підвищення результативності системи якості освітніх послуг, створення єдиного освітнього простору, комфортних і безпечних умов для учасників освітнього процесу згідно з новітніми вимогами.

1. Візія, місія, принципи, цінності, пріоритети стратегічного розвитку закладу освіти

Візія Училища полягає в тому, що він є закладом професійної (професійно-технічної) освіти з постійним прагненням до самовдосконалення, який забезпечує фундаментальність і фаховість змісту освіти, доступність якісної освіти, підтримку та розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, здатний готувати фахівців високої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни.

Місія Училища – підготовка затребуваних суспільством і регіональним ринком праці конкурентоздатних кваліфікованих робітників та фахівців, які поєднують високі професійні та соціально-особистісні компетенції, забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації учасників освітнього процесу у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності.

Принципи стратегічного розвитку Училища співвідносяться з пріоритетними принципами розвитку професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні та містять:

- мобільність – оперативне реагування на сучасні потреби ринку праці,

стратегічні й тактичні зміни у системі професійної підготовки, інновації в освіті;

- комплексність – найбільш раціональна реалізація всіх напрямів діяльності (освітньої, організаційно-методичної, виховної тощо);

- публічність та відкритість – це колегіальність в обговоренні і прийнятті

управлінських рішень, обговоренні результатів роботи Училищ та його структурних підрозділів з різних напрямів діяльності;

- вмотивованість – створення ефективної системи матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного росту співробітників;

- особисту та колективну відповідальність всіх працівників Училища захід і результати освітнього процесу та інших видів діяльності.

Цінності відповідно до діяльності Училища :

- відкритість – ми відкриті для нових ідей, змін, ми відкриті для світоглядного та міжкультурного діалогу, вільного обміну інформацією, розширення комунікації та співпраці;

- повага до особистості – ми цінуємо та поважаємо кожну особистість,

сприяємо її гармонійному розвитку, надаємо можливість для самореалізації та саморозвитку;

- креативність – ми намагаємось дати здобувачу освіти не лише знання, але й необхідні компетенції, які дозволять йому бути гнучким, креативним та глобалізованим на сучасному ринку праці;

- доброчесність – ми є чесними по відношенню до себе, до місця своєї праці, колег та здобувачів освіти. Репутація Училища та його цінності для нас важливіші за власні інтереси;

- публічність – ми оприлюднюємо наші здобутки, досягнення, результати

роботи з різних напрямків у віртуальному середовищі закладу освіти та у соціальних мережах;

- академічна свобода – ми вільні в обміні інформацією, розвитку власних ідей та визначенні власних дій при усвідомленні високої особистої відповідальності за результати. Училище сповідує академічну свободу в обранні напрямів, форм і змісту

викладання при безумовному дотриманні педагогічної етики та академічної доброчесності;

- демократизм та колегіальність – заклад освіти культивує вільне обговорення та колегіальне ухвалення рішень з принципових питань діяльності Училища за участю органів студентського самоврядування;

- національна свідомість – ми є патріотами своєї держави. Ми спілкуємось та навчаємось українською мовою. Гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності – ми глибоко поважаємо і цінуємо мову та культуру інших народів.

Освітня діяльність закладу освіти спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників, фахівців, здобувачів освіти та слухачів освітніми послугами на рівні, визначеному стандартами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, і неперервне підвищення якості цих послуг з використанням ефективного зворотного зв'язку із замовниками, випускниками та здобувачами освіти Училища.

Березівське ВПУ реалізує свою місію шляхом:

− здійснення освітньої діяльності за ліцензованими та акредитованими освітньо-професійними програмами за двома спеціальностями, атестованими професіями, які забезпечують якісну підготовку освітньо-професійного ступеня «кваліфікований робітник» та «фаховий молодший бакалавр» та відповідає стандартам освіти;

− забезпечення активної участі Училища у різних процесах в сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;

− підвищення іміджу Училища як надійного партнера на ринку освітніх послуг за рахунок інтеграції освітнього процесу з прикладною науковою та виробничою діяльністю, удосконалення навчально-методичної та матеріально-технічної бази Училища та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки;

− забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання у дусі українського патріотизму та поваги до історії та законів України;

− сприяння у підвищенні загальноосвітнього рівня молоді регіону, забезпечення талановитим молодим людям можливостей здобуття професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;

− постійне вивчення попиту на фахівців на ринку праці, вимог роботодавців і партнерів, оцінки рівня їх задоволеності для вдосконалення діяльності Училища;

− залучення колективу закладу освіти до активної участі в безперервному поліпшенні системи управління якості.

Якість освітньої діяльності реалізується на всіх рівнях управління і може піддаватися аналізу і перегляду в разі потреби. При цьому кожен співробітник Училища несе персональну відповідальність у межах своєї компетенції за якість своєї роботи. Стратегія і політика закладу освіти в області якості обговорюється з керівниками всіх рівнів з широким залученням всіх категорій співробітників, здобувачів освіти, партнерів та інших зацікавлених сторін.

При розгортанні стратегії і визначенні цілей у сфері якості та процесів для їх реалізації використовується інструменти стратегічного менеджменту і управління якістю.

Місія і політика в області якості доводяться до відома всіх співробітників Училища, його партнерів та інших зацікавлених сторін.

Політика в області якості знаходиться у вільному доступі для співробітників і зацікавлених сторін, розміщується на сайті Училища, на інформаційних стендах структурних підрозділів у зручних для огляду місцях.

Стратегічні цілі Березівського ВПУ НУ «ОП»:

– удосконалення організаційної структури, управління та кадрового забезпечення Училища;

– розвиток і вдосконалення системи управління якістю освіти, освітньої діяльності, форм і методів організації освітнього процесу;

– забезпечення умов для розвитку особистості, реалізації здібностей та талантів;

− розробка, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг Училища;

− забезпечення прозорості діяльності, прийняття рішень, поінформованості співробітників, здобувачів освіти, громадськості, розвиток корпоративних засобів комунікації;

− розвиток стратегічного партнерства з підприємствами та організаціями області, соціальними структурами та закладами освіти;

− постійна актуалізація методичного забезпечення освітнього процесу;

− індивідуалізація профорієнтаційної роботи, розвиток співробітництва зі школами;

− збільшення контингенту здобувачів освіти за рахунок нових форм та методів профорієнтаційної роботи;

− здійснення модернізації бібліотеки, забезпечення доступу до електронних баз даних різних джерел інформації, збільшення фонду необхідної навчальної і наукової літератури

− створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для усіх учасників освітнього процесу;

− сприяння розвитку студентського самоврядування, покращення умов побуту гуртожитку, пропагування фізкультури і спорту;

− формування довгострокових взаємозв’язків з працедавцями та стратегічними партнерами;

− впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді;

− організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, нетерпимість до проявів дискримінації, булінгу та насильництва;

− розвиток міжнародного партнерства, інтеграція в європейський освітній простір.

Пріоритетним напрямом діяльності закладу освіти на середньо і довготривалу перспективу є формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови розвитку держави.

Важливим елементом продуктивної діяльності будь-якого закладу освіти є наявність сталої всеосяжної корпоративної культури. У Училищі вона ґрунтується на повазі до співробітника і здобувача освіти. Вони є фундаментальною основою функціонування закладу освіти, відтак, кожен член команди цінний, і для нього мають забезпечуватися комфортні умови для максимального особистісного і професійного росту. Професіоналізм, талант, ідеї кожного роблять вирішальний вплив на ефективність усього Училища.

2. Характеристика та завдання стратегії розвитку Училища

Стратегія розвитку Училища містить план розвитку до 2027 року.

Стратегія розвитку є інструментом, завдяки якому заклад освіти встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденції розвитку освіти, цілі. Розробка та реалізація Стратегії дозволяє зосередити зусилля та оптимізувати розподіл ресурсів для виконання заходів необхідних для виконання місії Училища.

Основним принципом, що застосовується до Стратегії є результатоорієнтоване управління. Тобто пропозиції, які зазначені у Стратегії, повинні стати орієнтиром до впровадження у своїй діяльності усіма рівнями та підрозділами Училища. Керівництво та відповідальні особи наділяються правом позачергової оцінки персоналу на відповідне виконання положень, викладених у Стратегії. Втілення Стратегії буде здійснюватися шляхом оптимізації управлінських рішень, виваженого впровадження необхідних структурних змін, широкого залучення членів колективу Училища до прийняття управлінських рішень та їх втілення.

Розвиток Училища буде забезпечено прозорою системою фінансового планування, управління і звітності, обґрунтованим розподілом коштів на
стратегічні та поточні проекти.

Враховуючи темпи змін викликів, що постають перед сучасною сферою надання освітніх послуг, дана Стратегія орієнтована на період до 2027 року та може переглядатись, враховуючи наявні здобутки або проблеми впровадження.

Основні стратегічні завдання розвитку Березівського ВПУ Одеської політехніки:

− подальша інтеграція закладу освіти в Європейський простір професійної та фахової перед вищої освіти;

− формування збалансованої структури, обсягів та змісту освітніх послуг
з урахуванням потреб особи, інтересів держави, територіальних громад і
роботодавців;

− розробка та впровадження ефективної моделі освітнього процесу, науково-методичного забезпечення та інтерактивних моделей навчання;

− розробка та впровадження інформаційних систем менеджменту, що забезпечують ефективне управління освітнім процесом;

− наукове супроводження підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців, здійснення і постійна актуалізація науково-методичного забезпечення освітнього процесу відповідно до сучасних вимог;

− інформаційне забезпечення освітнього процесу шляхом упровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій;

− формування навколо Училища інноваційного середовища та забезпечення ефективної, взаємовигідної співпраці з підприємництвом, створення та реалізація спільних інноваційних проектів;

− налагодження співпраці з установами та організаціями (потенційними роботодавцями) шляхом укладення договорів про співробітництво;

− набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної належності особистісних рис громадян України,

розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури;
− створення дійової системи соціального захисту учасників навчально - виховного процесу.

3. Шляхи реалізації стратегії розвитку закладу освіти

5.1 ЯКІСТЬ ОСВІТИ

Постійне удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності. Формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти Училища і способів їх оцінки.

Збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання та викладання, у тому числі шляхом опитувань учасників освітнього процесу (здобувачі освіти, батьки, викладачі, роботодавці) та визначення слабких місць у підготовці майбутніх фахівців. Запровадження чіткого механізму відстеження заходів, вжитих за результатами опитування учасників освітнього процесу. Імплементація студентоцентрованого підходу в проєктування та реалізацію освітньо-професійних програм.

Органічне поєднання в освітньому процесі освітньої та інноваційної діяльності. Постійне удосконалення і розширення нормативного забезпечення освітньої діяльності Училища відповідно до вимог часу та змін у законодавчій, нормативно-правовій базі освітньої галузі.

Здійснення моніторингу тенденцій розвитку вітчизняного і світового освітнього простору для своєчасного реагування на зміни умов та обставин на ринку освітніх послуг, упровадження нових освітніх технологій.

Формування освітньо-професійних програм на компетентнісних засадах з забезпеченням принципів функціонування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти за рахунок вибірковості освітніх компонентів, спрямованості на всебічний розвиток кожного здобувача освіти.

Залучення до формування змісту освітньо-професійних програм, визначення процедур оцінювання, участі в освітньому процесі та підсумковій атестації здобувачів освіти у Училищі роботодавців та інших стейкхолдерів.

Ефективна ліцензійна та акредитаційна діяльність. Залучення здобувачів освіти до розроблення та реалізації планів ліцензування та акредитації освітньо-професійних програм. Запровадження нових освітньо-професійних програм з конкурентоспроможних спеціальностей.

Систематичний перегляд освітньо-професійних програм, навчальних планів відповідно до тенденцій розвитку економіки нашої країни, індивідуальних потреб здобувачів освіти, вимог ринку праці, змін в законодавчій базі тощо.

Розширення участі студентських органів самоврядування у формуванні вибіркової складової освітньо-професійних програм, організації освітнього процесу, оцінюванні його якості.

Підвищення якості навчально-методичного забезпечення і професійного спрямування освітніх компонентів та створення загально-училищної електронної бази навчально-методичних матеріалів.

Систематичне складання та оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти рейтингів педагогічних працівників за результатами їх оцінювання,
забезпечення їх стимулюючого до розвитку значення.

Суровий контроль за дотриманням академічної доброчесності як під час підсумкової атестації, так і під час семестрового контролю. Удосконалення програмних засобів виявлення плагіату в текстах курсових проєктів (робіт) та випускних кваліфікаційних робіт (дипломних проєктах).

Постійна участь учасників освітнього процесу у конференціях, семінарах, майстер-класах, галузевих виставках, інших фахових заходах.
Всебічна підтримка науково-дослідницької, академічної мобільності викладачів та здобувачів освіти.

Створення і підтримка бази даних випускників. Формування рад із роботодавцями на рівні Училища структурних підрозділів і окремих освітньо-професійних програм. Залучення їх до проєктування ОПП та оцінювання результатів навчання.

Розвиток зв'язків із стейкхолдерами, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.
Сприяння максимальному працевлаштуванню випускників за фахом. Розширення переліку баз практики для здобувачів освіти Училища. Залучення висококваліфікованих фахівців відомств, організацій, підприємств для викладання окремих тем, майстер-класів, круглих столів для здобувачів освіти Училища.

Забезпечення поєднання теоретичного, практичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої та переддипломної практик здобувачів освіти, посилення в цьому напрямі співпраці з бізнесом, державними установами та неурядовими організаціями.
Укладання угод з вітчизняними та закордонними підприємствами та установами, спорідненими закладами освіти з метою проходження практики,
проведення навчальних екскурсій, стажування викладачів, обміну досвідом,
реалізації спільних проєктів тощо.

Впровадження дуальної форми освіти як перспективної форми співпраці закладу освіти та роботодавців. Використання інтерактивних методик, комп'ютерних систем та онлайн-технологій для уніфікації освітнього процесу та надання йому практичного спрямування.

3.2 МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розробка он-лайн платформи для спрощеного і комфортного доступу до навчального розкладу, контенту дистанційних курсів, оперативного оповіщення (новини, оголошення).

Ребрендинг та оновлення сайту. Використання можливостей авторизації в особистих кабінетах викладачів, здобувачів освіти, працівників для відслідковування освітнього прогресу в опануванні навчальних програм за освітньо-професійною програмою.

Подальше впровадження технологій дистанційного навчання в освітній

процес, вдосконалення форм, методів і змісту навчання відповідно до концепцій студентоцентризму, інноваційного характеру навчально-виховної
роботи. Удосконалення системи дистанційної освіти в Училищі. Якісний підхід до формування навчального медійного контенту.

Електронний документообіг. Кардинальне зменшення внутрішньої «паперово-звітної» роботи шляхом упровадження електронної відомості, веб-оболонки для планування звітності викладача, структурного підрозділу.

Вироблення інформаційної політики та політики SMM-позиціонування закладу освіти в соціальних мережах.

3.3 ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

Підтримка, розвиток та оновлення всієї інфраструктури комп'ютерної мережі Училища, перехід на новітні версії телекомунікаційного програмного
забезпечення (сервісів, протоколів передачі даних, Інтернет адрес тощо). Придбання нового обладнання та створення на його основі єдиного електронного навчально-наукового середовища закладу освіти, зокрема навчально-інформаційного порталу, електронної бібліотеки, бібліотечного фонду й забезпечення широкого застосування нових інформаційних та телекомунікаційних технологій доступу до світової мережі знань.

Розроблення нових інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння новими методами збору, опрацювання, синхронізації та поширення інформації у веб-просторі.

Забезпечення ресурсів для створення електронного банку репозитарію
студентських дипломних та курсових робіт (проєктів, методичного забезпечення освітнього процесу (навчальні плани, програми, тощо).

Постійне оновлення сучасних систем управління навчанням. Забезпечення супроводу сторінок Училища в усіх основних соціальних мережах.

Створення Інтернет-ресурсів для організації та проведення в Інтернеті
відкритих майданчиків (форумів) для обговорення внутрішньо училищних освітніх проблем.

Забезпечення інформаційними ресурсами ведення на законодавчо закріпленій основі електронного документообігу та дистанційного доступу до публічних документів Училища.

Систематичний аналіз впливу інформатизації на зміну структури ринку
праці.

5.4 ПОСИЛЕННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Забезпечення виконання вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Створення педагогічним працівникам умов для підвищення кваліфікації шляхом стажування у вітчизняних закладах освіти, на підприємствах та установах.

Розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання методичної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації.

Забезпечення гідних умов праці, конкурентоспроможну її оплату та соціальний пакет як критично необхідні складові для залучення до освітньої
діяльності високопрофесійних талановитих особистостей та розвитку наявного педагогічного колективу. Розвиток лідерського потенціалу викладача, майстра виробничого навчання та викладання на засадах трансформаційного лідерства.

Сприяння налагодженню творчої співпраці відділень закладу освіти зі спорідненими кафедрами Національного університету «Одеська політехніка», іншими закладами освіти.

Залучення до викладання молодих фахівців, започаткування їхньої підтримки та адаптації.

Удосконалення механізму мотивації педагогічних працівників до їх безперервного професійного зростання.

Забезпечення функціонування ефективної комплексної системи стимулювання керівного складу, педагогічних працівників до професійної діяльності, орієнтованої на реалізацію конкретних завдань з оцінюванням за кінцевим результатом.

Поєднання колегіальності з персональною відповідальністю за доручену справу, підвищення ефективності роботи методичної та педагогічної рад, адміністрації, відділень.

Організація передачі викладацького досвіду від досвідчених педагогів молодим викладачам шляхом активної роботи «Школи педагогічної майстерності».

5.5 ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ

Розміщувати відеоматеріали про Училище та про професії, спеціальності (освітньо-професійні програми), в соціальних мережах та на сайті закладу освіти.

Проводити Дні відкритих дверей, брати участь у «Ярмарках професій».
Друкувати рекламну продукцію про Училище – буклети, календарики, листівки, брошури, журнали тощо.

Проводити виїзди до загальноосвітніх закладів із проведенням майстер-класів з учнями випускних класів. Індивідуальна робота з сільською молоддю, проведення он-лайн зустрічей.

Проведення круглих столів для батьків потенційних вступників. Забезпечення функціонування в Училищі простору для організації професійних виставок, майстер-класів, проведення професійних і творчих зустрічей, презентації проєктів тощо.

Розміщення інформації про спортивні та мистецькі заходи в соціальних мережах.

5.6 ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ ТА ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Створення освітнього середовища, спрямованого на забезпечення потреб та інтересів здобувачів освіти. Підтримка студентських ініціатив щодо освітньої, громадської та творчої діяльності.

Формування у молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей, навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації особистості.

Формування у здобувачів освіти навичок дослідницької діяльності шляхом участі у науково-практичних, науково-популярних конференціях, навчальних квестах, конкурсах, олімпіадах.

Популяризація правової культури, стимулювання процесів громадянської активності, свідомості та патріотизму, виховання потреби в активній протидії правопорушенням, бездуховності, жорстокості, плагіату, корупції.

Поширення серед здобувачів освіти волонтерського руху, благодійності та милосердя. Підтримка будинків-інтернатів, участь в благодійних акціях та заходах.

Забезпечення психологічною підтримкою здобувачів освіти у стресових ситуаціях.

Залучення молоді до заходів із розвитку гармонійної особистості: творчих гуртків, інтелектуальних і творчих конкурсів, ігор, диспутів, зустрічей з творчими особистостями, випускниками закладу освіти, які перебувають в ЗСУ, відвідування музеїв, театру, виставок тощо.

Сприяння діяльності студентського самоврядування, його розвитку на рівні закладу освіти, групи, гуртожитку. Залучати органи студентського самоврядування до прийняття найбільш важливих рішень Училища.

Залучати органи студентського самоврядування для проведення виховної роботи серед здобувачів освіти Училища, а також серед мешканців гуртожитку.

5.7 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ СТАЛОСТІ УЧИЛИЩА ТА ОНОВЛЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

Забезпечення прозорого планування бюджету Училища та звітність щодо його виконання.

Запровадження системи стратегічного планування і бюджетування, зорієнтованого на позитивний фінансовий результат. Запровадження системи прозорого моніторингу розподілу та використання фінансових ресурсів.

Ефективне використання матеріалів, енергоресурсів, безпечності та надійної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж.

Не допущення виникнення заборгованості із заробітної плати, за спожиті послуги з енергопостачання та комунальні платежі.

Застосовування матеріального заохочення працівників.

Оновлення комп'ютерного забезпечення навчальних аудиторій та робочих місць педагогічних працівників, спеціалістів і здобувачів освіти.

Забезпечення підтримки незахищених категорій студентської молоді та працівників (дітей-сиріт, осіб з інвалідністю, учасників ООС (АТО), ЗСУ та їхніх дітей та інші).

Продовжити обладнання аудиторій навчально-лабораторним устаткуванням, мультимедійною технікою для супроводу аудиторних занять і дистанційного навчання. Відкриття нових Навчально-практичних центрів та уцдосконаленнЯ матеріально-технічної бази існуючих НПЦ.

Розширення заходів із пристосування інфраструктури Училища до потреб людей з особливими фізичними потребами.

Виконання невідкладних ремонтних робіт у навчальних корпусах Училища.

Забезпечення благоустрою прилеглих до будівель закладу освіти територій, поліпшення архітектурно-ландшафтного оформлення прилеглої території.

Налагодження ефективної системи співробітництва з бізнесом за для залучення додаткових коштів для оновлення матеріально-технічної бази Училища.

Здійснення громадського контролю та забезпечення публічності (Педагогічна рада, профспілки, студентське самоврядування) при проведенні

розподілу коштів та забезпечення моніторингу виконання усіх статей кошторису Училища.

Покращення умов побуту в гуртожитку, оперативне реагування на проблеми, пов'язані із проживанням здобувачів освіти у гуртожитку. Створення безпечних та

комфортних умов праці та навчання усіх учасників освітнього процесу шляхом підтримування в належному стані усіх приміщень Училища.

4. Очікувані результати від реалізації Стратегії

Виконання Плану стратегічного розвитку Училища на період до 2027 року дасть можливість підвищити престиж закладу освіти як авторитетного закладу освіти в Україні. Узагальнені наслідки від реалізації Стратегії розвитку конкретизується в таких результатах:

- підвищиться якість підготовки здобувачів освіти;
- демократизація управління УчилищЕМ;
- відповідність кадрового складу циклових та методичних комісій закладу освіти акредитаційним вимогам у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;
- позитивний вплив Училища на сталий розвиток територіальних громад, регіонів, країни;
- розширення зв'язків із закладами ФПО та П(ПТ)О України та інших країн шляхом обміну викладачами та студентами, співпраці в освітній діяльності;
- активна діяльність студентського самоврядування Училища;
- утвердження корпоративної єдності Училища;
- покращиться зміст освіти, зросте якість навчання, підвищиться рівень отриманих знань, навичок та компетенцій шляхом впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій;
- покращиться матеріально-технічна база, буде відкрито Навчально-практичні центри, придбано сучасні комп'ютери та інформаційно-комунікаційне обладнання;
- розвиток інфраструктури закладу освіти покращить умови праці і відпочинку працівників, підвищить їх соціальний захист;
- зміцниться взаємоповага, гідність, мораль і духовність всього колективу Училища, покращиться етика поведінки всіх учасників освітнього процесу.

У студентської молоді будуть сформовані національні світоглядні позиції, патріотизм, поваги й любові до рідної землі та українських традицій, почуття гідності громадянина, лідерські якості.

Реалізація заходів Плану стратегічного розвитку Училища, розробленого до цієї Стратегії, забезпечить підвищення його конкурентоспроможності на ринку з надання освітянських послуг, призведе до зростання добробуту здобувачів освіти, педагогічного та адміністративно-обслуговуючого персоналу Училища.

7. Прикінцеві положення

Відповідальність за виконання Стратегії розвитку Училища несуть директор, його заступники, голови циклових та методичних комісії.

Стратегія схвалюється Педагогічною радою Училища та вводиться в дію наказом директора.

Стратегія підлягає перегляду у випадку суттєвих змін внутрішньої та зовнішньої політики Училища, виникнення нових стратегічних пріоритетів державної політики у сфері освіти та науки, зміни до неї розглядаються та схвалюються Педагогічною радою Училища.