ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» щодо змісту освітньо-професійних програм

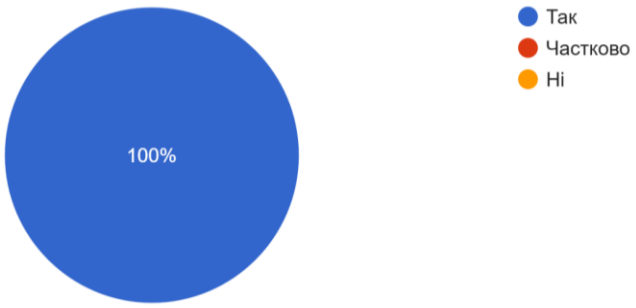
Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка»

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів освіти змістом освітньо-професійних програм підготовки. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Результати опитування відображені у звіті.

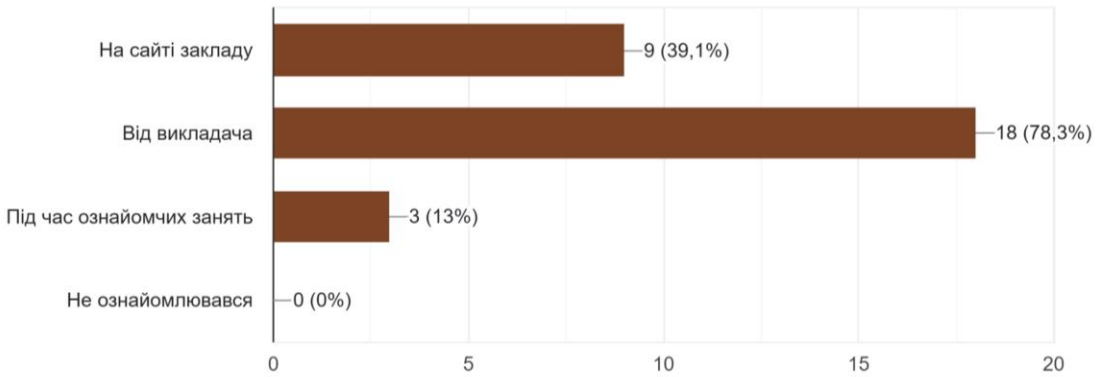
В опитуванні взяли участь 23 здобувача освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою денної форми навчання. Здобувачам освіти було запропоновано відповісти на 19 запитань, з яких 14 запитань закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 5 питань відкритого типу, які передбачають розгорнуту відповідь.

Результати опитування у розрізі освітньо-професійною програмою Технології легкої промисловості, за якою навчаються здобувачі освіти, що взяли участь у опитуванні, відображені нижче.

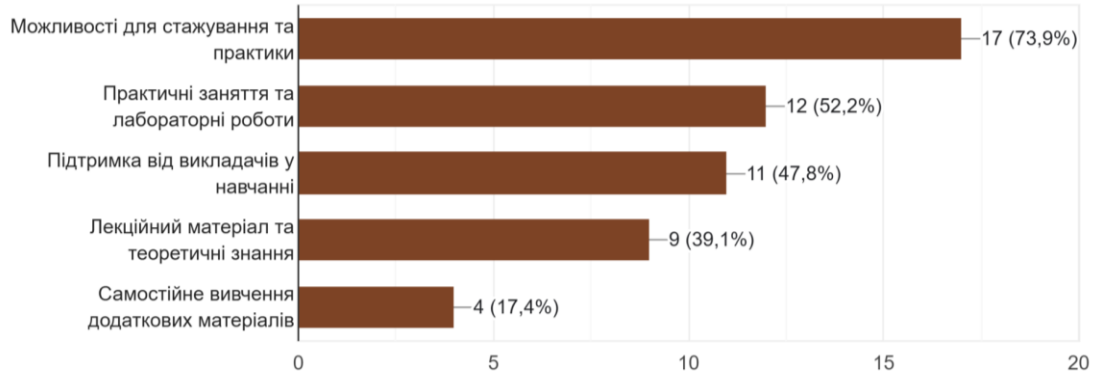
На питання №1 Чи ознайомлені Ви зі змістом ОПП?



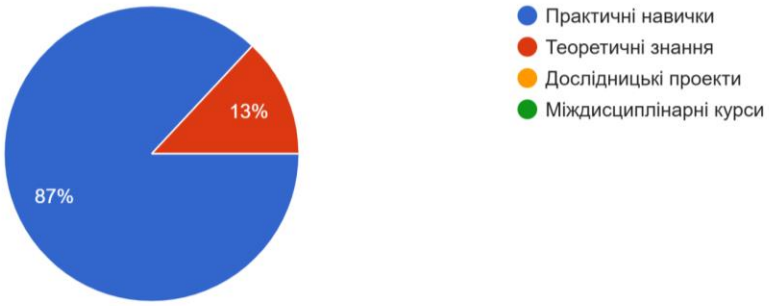
На питання №2 Де саме Ви ознайомлювалися з ОПП?



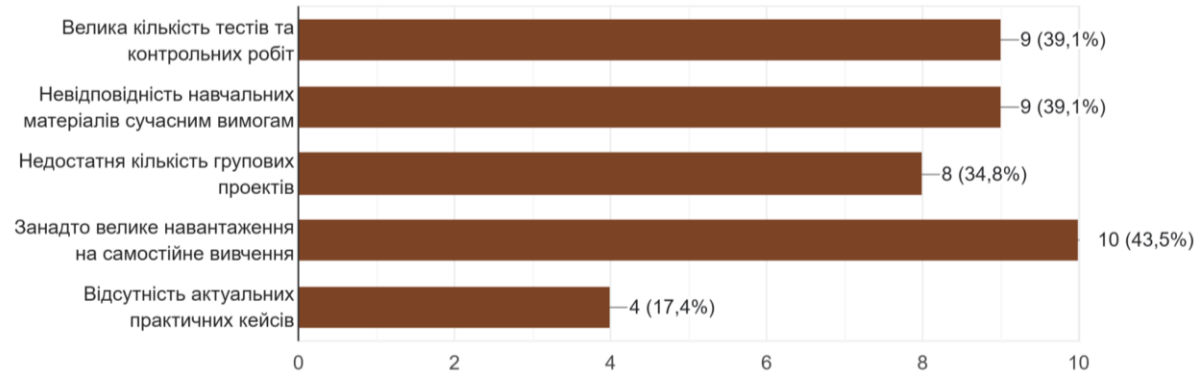
На питання №3 Які аспекти освітньо-професійної програми, на вашу думку, найбільше сприяють розвитку професійних навичок?



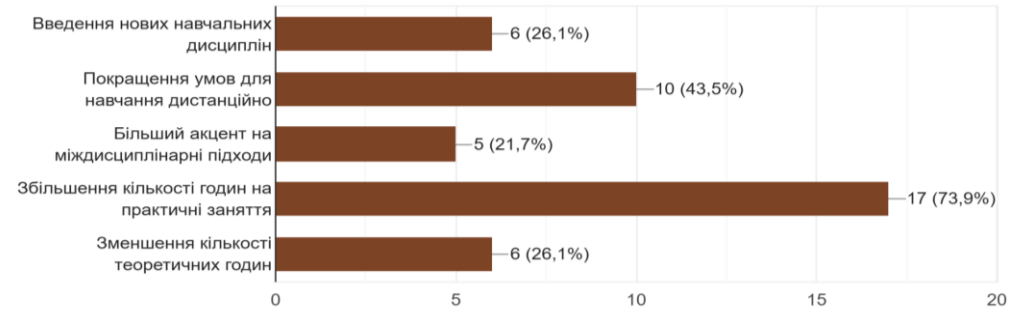
На питання №4 Який розділ освітньо-професійної програми найбільш важливий для кар'єрного розвитку?



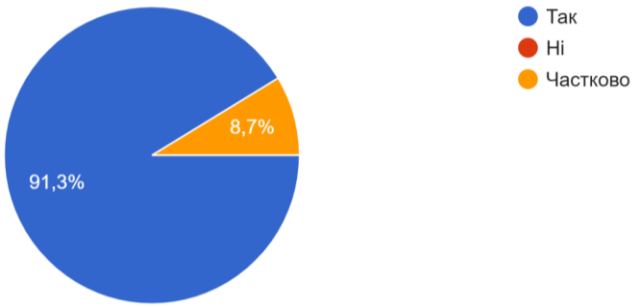
На питання №5 Які елементи програми ви вважаєте найменш ефективними для вашого навчання?



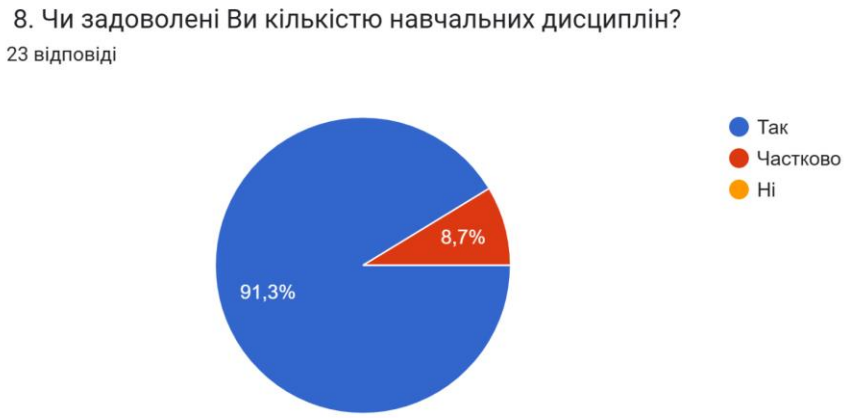
На питання №6 Які зміни ви б хотіли побачити в освітньо-професійній програмі?



На питання №7 Чи вважаєте Ви, що структура ОПП відповідає обраній спеціальності?



На питання №8 Чи задоволені Ви кількістю навчальних дисциплін?



На питання №9 Які дисципліни були для Вас найбільш корисними?

За результатами узагальнення відповідей респондентів встановлено, що найбільш корисними здобувачі освіти визначають дисципліни професійно-практичного спрямування та виробниче навчання. Зокрема, до таких віднесено технологію швейних виробів, матеріалознавство, конструювання та моделювання одягу, а також інші спеціалізовані дисципліни, безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. Значна частка опитаних зазначила, що всі дисципліни освітньо-професійної програми є корисними, оскільки вони забезпечують формування цілісної системи професійних компетентностей та практичної готовності до виконання виробничих завдань у сфері легкої промисловості.

На питання №10 Які дисципліни викликали труднощі?

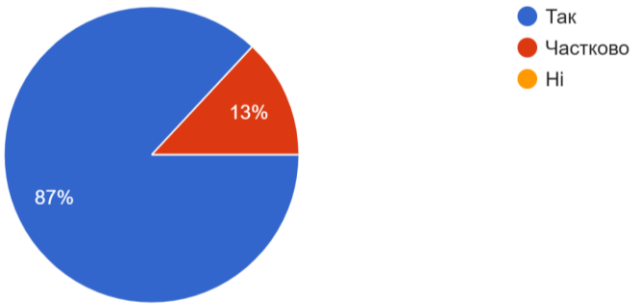
Аналіз відповідей свідчить, що переважна більшість респондентів не відзначає суттєвих труднощів у процесі навчання. Водночас окремі здобувачі освіти вказують на наявність складнощів при опануванні дисциплін, що потребують значного рівня теоретичної підготовки та виконання точних розрахунків. До таких дисциплін віднесено, зокрема, конструювання виробів, матеріалознавство, вищу математику, економічну теорію, а також окремі загальноосвітні компоненти. Основними чинниками виникнення труднощів визначено значний обсяг навчального матеріалу, складність засвоєння теоретичних положень та обмежену частку практичної підготовки в межах окремих освітніх компонентів.

На питання №11 Які нові теми або дисципліни Ви хотіли б бачити в програмі?

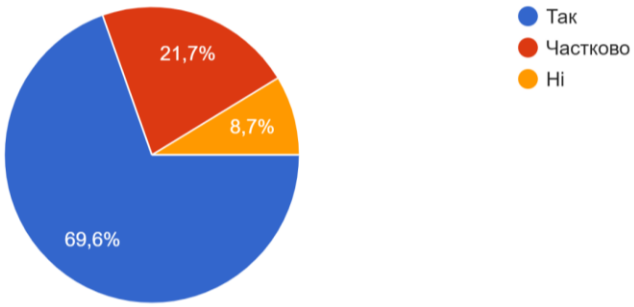
Узагальнені результати опитування свідчать, що більшість респондентів загалом задоволені змістом освітньо-професійної програми та не вбачають необхідності у суттєвому її розширенні. Водночас частина опитаних висловила пропозиції щодо

вдосконалення освітнього процесу шляхом впровадження сучасних, практико-орієнтованих освітніх компонентів. Зокрема, пропонується розширити зміст підготовки за рахунок дисциплін, пов'язаних із комп'ютерним проєктуванням одягу (CAD), 3D-моделюванням, цифровим дизайном, використанням інноваційних матеріалів і технологій у легкій промисловості. Також актуальними визначено питання посилення практичної складової навчання, а саме збільшення кількості практичних занять, а також впровадження тем, пов'язаних із підприємницькою діяльністю, маркетингом та створенням власного бренду.

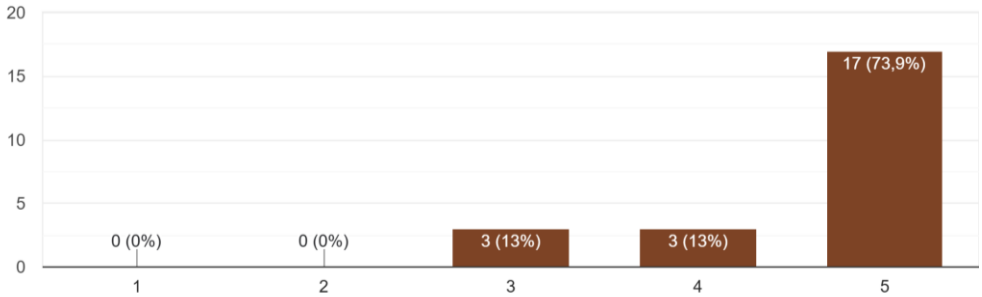
На питання №12 Чи достатньо уваги приділено практичній підготовці?



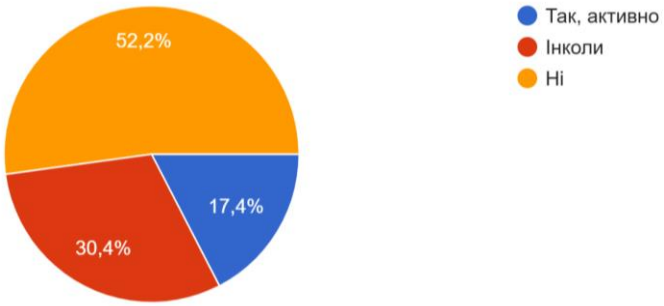
На питання №13 Чи берете участь у технологічній/переддипломній практиці?



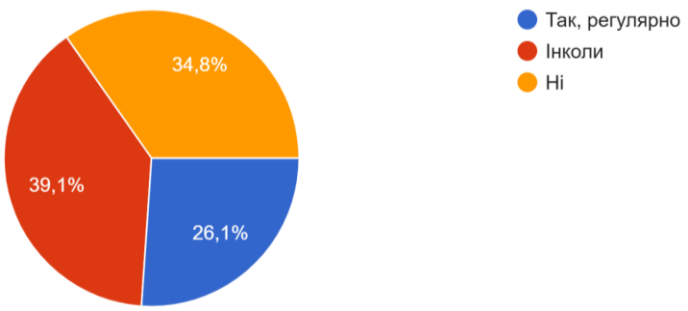
На питання №14 Як би Ви оцінили співвідношення теорії та практики?



На питання №15 Чи брали участь Ви у спортивних заходах, організованих закладом?



На питання №16 Чи брали участь у виховних заходах (конкурси, квести, лекції)?



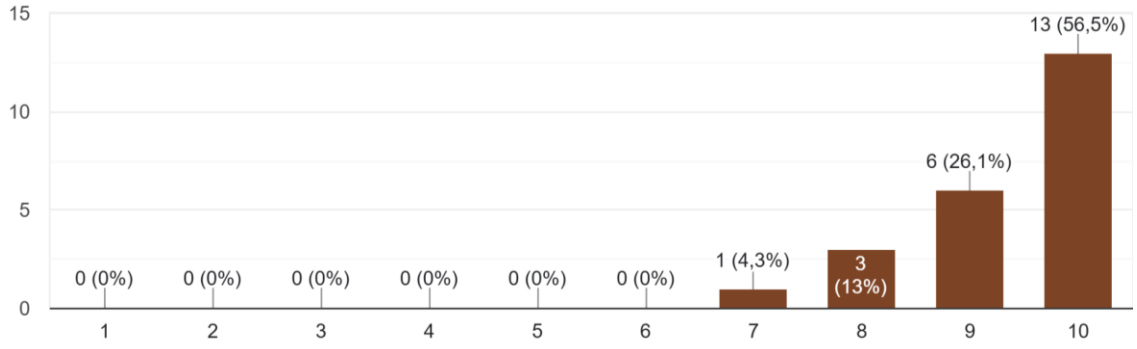
На питання №17 Які позанавчальні заходи запам’яталися Вам найбільше або були корисними?

Узагальнення відповідей респондентів свідчить, що найбільш значущими та корисними здобувачі освіти вважають позанавчальні заходи, безпосередньо пов’язані з майбутньою професійною діяльністю. Зокрема, до таких заходів віднесено майстер-класи, практичні заняття, участь у конкурсах, виставках та тематичних заходах професійного спрямування. Високу оцінку також отримали екскурсії на сучасні підприємства легкої промисловості та зустрічі з практикуючими фахівцями, що сприяють формуванню професійного досвіду та розумінню реальних умов виробництва.

Окремо респонденти відзначили проведення тематичних тижнів (зокрема Тижня легкої промисловості), участь у творчих проєктах, таких як створення колекцій одягу та їх презентація в межах діяльності Театру мод, що сприяє розвитку творчих здібностей і професійного мислення.

Разом з тим частина опитаних зазначила, що корисними є всі позанавчальні заходи, оскільки вони сприяють набуттю практичного досвіду, розвитку комунікативних навичок та згуртуванню колективу. Водночас поодинокі відповіді свідчать про відсутність участі або труднощі з визначенням найбільш значущих заходів.

На питання №18 Наскільки, на Вашу думку, зміст ОПП сприяє формуванню Ваших професійних компетентностей?



На питання №19 Ваші загальні побажання або зауваження щодо змісту ОПП та організації освітнього процесу

Узагальнення відповідей респондентів свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені змістом освітньо-професійної програми та рівнем організації освітнього процесу. Опитані відзначають актуальність змісту ОПП, його відповідність сучасним вимогам та ефективне поєднання теоретичної і практичної складових у підготовці майбутніх фахівців. Значна частина респондентів не висловила

зауважень або додаткових побажань, підкреслюючи належний рівень організації навчання.

Водночас окремі здобувачі освіти висловили пропозиції щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу. Зокрема, акцентується увага на доцільності збільшення кількості практичних занять, розширення змісту навчання за рахунок сучасних тем і технологій, упровадження міждисциплінарних курсів, а також оновлення навчально-методичного забезпечення відповідно до актуальних вимог ринку праці. Також висловлено побажання щодо посилення підтримки здобувачів освіти у процесі навчання.

Загалом отримані результати свідчать про позитивну оцінку освітньо-професійної програми та підтверджують її спрямованість на формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої діяльності у сфері легкої промисловості.

Загальний висновок

Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» свідчать про достатньо високий рівень задоволеності змістом та організацією освітньо-професійної програми «Технології легкої промисловості» у Відокремленому структурному підрозділі «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка».

Більшість респондентів відзначають, що зміст освітньо-професійної програми є актуальним, структурно логічним та таким, що відповідає обраній спеціальності. Навчальні дисципліни, особливо професійно-практичного спрямування, забезпечують формування необхідних професійних компетентностей, сприяють розвитку практичних умінь і навичок та підготовці до майбутньої професійної діяльності у сфері легкої промисловості.

Здобувачі освіти особливо відзначають важливість виробничого навчання, практичних занять, спеціалізованих дисциплін (зокрема технології швейних виробів, конструювання та моделювання одягу, матеріалознавства), а також участі у позанавчальних заходах професійного спрямування, які сприяють закріпленню знань у реальних або наближених до виробничих умовах.

Водночас окремі труднощі, що виникають у процесі навчання, пов’язані переважно зі значним обсягом теоретичного матеріалу, складністю технічних розрахунків та недостатньою часткою практичної складової в окремих дисциплінах. Це зумовлює необхідність подальшого вдосконалення освітнього процесу шляхом посилення практичної підготовки.

Результати опитування також свідчать, що більшість здобувачів освіти не вбачають потреби у суттєвих змінах змісту ОПП. Водночас висловлено пропозиції щодо впровадження сучасних практико-орієнтованих дисциплін, зокрема комп’ютерного проєктування одягу (CAD), 3D-моделювання, цифрового дизайну, використання інноваційних матеріалів і технологій, а також розширення тем, пов’язаних із підприємницькою діяльністю та розвитком власного бренду.

Позитивно оцінюється і організація позанавчальної діяльності, яка включає майстер-класи, конкурси, виставки, екскурсії на підприємства легкої промисловості, участь у творчих проєктах та тематичних заходах, що сприяє професійному становленню, розвитку творчих здібностей та соціальних компетентностей здобувачів освіти.

У підсумку можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма «Технології легкої промисловості» є актуальною, змістовною та такою, що забезпечує належний рівень підготовки майбутніх фахівців. Вона має потенціал до подальшого вдосконалення шляхом посилення практичної складової, впровадження інноваційних технологій та адаптації до сучасних вимог ринку праці.