САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Харчові технології
Спеціальність	181 Харчові технології / G13 Харчові технології

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ФПО – фахова передвища освіта

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	5754
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	43861328
Керівник закладу освіти	ОБОРСЬКИЙ Геннадій Олександрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	5773
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	43868611
Керівник ВСП	ШЕВЧЕНКО Максим Григорович

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	49513
Назва ОПП	Харчові технології
Спеціальність	181 Харчові технології / G13 Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології / G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	

Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Перемоги, буд 21, м. Березівка, Одеська область, 65006, Україна
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Осадчук Наталія Петрівна, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач спецдисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	bvpu-osvita@ukr.net osadcuknatalia266@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380982156405

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	1 рік 8 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.09.2025р.	332	320	164
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.09.2025 р.	33	31	
Кількість здобувачів фахової передвищої освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ (станом на 01.09.2025 р.)	27	32	15
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП(чоловіків) 25+ станом на 01.09.2025 р**.**	3	3	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

ТЕМЕШ

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	40
За ОПП	17
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	40
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2023-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	3
За ОПП	-
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	-
По закладу освіти в цілому	-
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.
Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП «Харчові технології» Березівського ВПУ є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні й методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 18 Виробництво та технології спеціальності 181 Харчові технології і відповідає стандарту ФПО зі спеціальності 181, затвердженому наказом МОН України від 17.11.2021 р. № 1244. ОПП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах

результатів навчання, та вимоги до контролю якості ФПО, тип диплому, придатність випускників до працевлаштування, ресурсне забезпечення ОПП. Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (накази МОН від 12.12.2019 р. №1010-л, та від 22.04.2025 р. №42-л).

Оновлення ОПП відбулося у 2025 році внаслідок впровадження в дію Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021. В результаті оновлення були внесені зміни до назви галузі знань, назви спеціальності. Основними нормативними документами, які були використані при розробці ОПП, були наступні: Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами)», Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанова КМУ від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місія Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» (далі – Березівське ВПУ Одеської політехніки, училище) полягає в якісному задоволенні потреб населення в освітніх послугах високого рівня, забезпеченні підприємств та організацій кваліфікованими кадрами, всебічному розвитку людини, як особистості, завдяки системному використання в навчально-виховному процесі передових освітніх технологій. Основною метою освітньої діяльності училища є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці. Метою освітньо-професійної програми «Харчові технології» у Березівському ВПУ Одеської політехніки є підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми у харчовій промисловості, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері індустрії харчування,	Концепція освітньої діяльності Березівського ВПУ Одеської політехніки Стратегія розвитку Березівського ВПУ Одеської політехніки ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

		забезпечення готовності здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності та подальшого навчання за спеціальністю. Отже, мета освітньо-професійної програми «Харчові технології» відповідає місії та стратегічним цілям розвитку Березівського ВПУ Одеської політехніки і спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі харчових технологій, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, технологічними прийомами й практичними компетентностями, достатніми для ефективної роботи на підприємствах харчової промисловості та успішної діяльності у сучасному виробничому й інформаційно-цифровому просторі.	
2	Чи відповідає освітньо- професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Здобувачі освіти отримують комплекс компетентностей, які відкривають перспективи професійного і посадового зростання: від кваліфікованого робітника до технолога виробництва, майстра виробничої дільниці, керівника змін чи навіть менеджера виробничих процесів. На засіданні комісії при обговоренні змін до ОПП 2024 року були присутні здобувачі освіти випускної групи 9МХ , які вносили свої пропозиції. Опитування здобувачів освіти щодо змісту освітньо-професійної програми «Харчові технології» спеціальності 181 Харчові технології у Березівському ВПУ Одеської політехніки проводиться систематично, результати оприлюднюються на сайті училища, обговорюються на засіданні циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін враховуються при перегляді і оновленні ОПП та навчальних планів.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р. Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол № 1 від 28.08.2025. Протокол № 6 від 20.06.2025. Введення в дію рішень Педради

3	Чи відповідає освітньо- професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В освітньо-професійній програмі враховано вимоги суспільства та тенденції розвитку ринку праці, що відображено у програмних результатах навчання. Формування, перегляд і оновлення програми здійснюється завдяки тісній співпраці із закладами ресторанного господарства. Аналіз ринку праці підтверджує стабільний попит на фахівців із харчових технологій, здатних впроваджувати сучасні виробничі рішення. У закладі освіти щороку проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників та їх відповідності вимогам сучасного виробництва. Проєктна група переглядає ОПП, а за потреби вносить зміни на основі пропозицій Ради роботодавців та з урахуванням актуальних тенденцій розвитку харчової галузі.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології» Звіт за результатами опитування роботодавців Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Мета і результати навчання за ОПП «Харчові технології» відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців з громадського харчування та ресторанного господарства, а також їх подальшого навчання за спеціальністю. Професійна діяльність здобувачів фахової передвищої освіти охоплює організацію та контроль технологічних процесів виробництва у підприємствах громадського харчування, та в закладах ресторанного господарства, впровадження сучасних технологій та рецептур, забезпечення якості й безпечності продукції, раціональне використання сировини та ресурсів, а також організацію роботи виробничих підрозділів підприємств харчової галузі. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 1225. Керівники виробничих підрозділів у закладах ресторанного господарства, готелях та інших місцях розміщення: - завідувач виробництва	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології» Звіт за результатами опитування роботодавців

		3340. Інші фахівці в галузі освіти: - майстер виробничого навчання; 3570. Фахівці з технології харчування: -технік-технолог з технології харчування; 422. Агенти з інформування клієнтів: - адміністратор (господар) залу; 5. Працівники сфери торгівлі та послуг: - виробник харчових напівфабрикатів; - кухар; кухар дитячого харчування; шеф-кухар; - метрдотель; майстер ресторанного обслуговування; офіціант. За результатами опитування роботодавців протягом 2024-2025 н.р. щодо ефективності підготовки фахівців (випускників училища) за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за ОПП «Харчові технології» за спеціальнісю 181 Харчові технології у Березівському ВПУ Одеської політехніки можна зробити висновок, що роботодавці, з якими співпрацює заклад освіти, задоволені якістю освітнього процесу у училищі і вважають, що професійна кваліфікація випускників відповідає вимогам ринку праці.	
5	Чи відповідає освітньо- професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, які визначені ОПП 2024р. та 2025р., відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня. Так, дескриптор «Знання» підтверджено РН2, РН3, РН9, РН10, РН,14, РН16, РН18. Дескриптор «Уміння» реалізується з досягненням РН1, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН11, РН12, РН13, РН15, РН17. Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням РН12, РН17, РН18. Дескриптору «Автономія та відповідальність» відповідають РН5, РН6, РН11, РН12, РН15, РН16, РН18. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології»

		результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо- професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Харчові технології» за спеціальністю 181 Харчові технології залучались роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми з метою ефективної побудови кар'єри випускників розглядалися на засіданнях циклової комісії харчових технологій та хімії та ради роботодавців. Так, при обговоренні ОПП 2024р. та ОПП 2025р. до участі у засіданнях робочої групи, рецензування освітньо-професійної програми були залучені наступні фахівці підприємств харчової промисловості: 1. ЧЕРНИШОВА Євгенія – шеф-кухар ресторану «Риба» м. Одеса; 2. СЕМКОВ Василь – шеф-кухар ресторану «Шипіт», Закарпатська обл.; 3. КИСЕЛЬОВА Наталя – шеф-кухар ресторану «Облака» м. Одеса; 4. УНГУРЯН Олександр – шеф-кухар ресторану «Яхта Осещина», Київська обл.; 5. БЛИЗНЮК Сергій – шеф-кухар ресторану «Кораблик» м. Одеса; 6. ІВАНОВ Максим – шеф-кухар ресторану «Рибачок» м. Одеса Позитивні рецензії фахівців, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних вимог до майбутнього фахівця з харчових технологій.	Рапорт про затвердження складу Ради роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології» Анкета опитування роботодавців ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025

7	Чи враховано в освітньо- професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В освітньо-професійній програмі «Харчові технології» враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, тенденції ринку освітніх послуг, потреби здобувачів фахової передвищої освіти та запити ринку праці. Зміст програми орієнтований на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати з сучасними технологіями та обладнанням, впроваджувати інноваційні рішення у виробничі процеси, дотримуватися вимог безпечності та якості продукції відповідно до національних і міжнародних стандартів. Особливу увагу приділено формуванню у здобувачів практичних навичок, необхідних для адаптації до динамічних змін у галузі харчування, розвитку підприємницьких компетентностей та побудови індивідуальної траєкторії професійного зростання. Таким чином, програма забезпечує узгодженість освітніх результатів із сучасними та перспективними потребами харчової галузі й сприяє ефективній інтеграції випускників у професійне середовище.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології»
8	Чи відображено в освітньо- професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В освітньо-професійній програмі «Харчові технології» відображено особливості її реалізації. Програма поєднує ґрунтовну теоретичну підготовку з практичним навчанням на базі сучасних закладів ресторанного господарства. Особливу увагу приділено опануванню інноваційних технологій у приготуванні та оздобленні страв та кулінарних виробів, впровадженню принципів безпечності та якості продукції відповідно до міжнародних стандартів. Залучення роботодавців до освітнього процесу та тісний зв'язок із виробництвом забезпечують практичну спрямованість підготовки й високу конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Форми організації освітнього процесу: лекції,	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології»

		лабораторні та практичні заняття, семінари, майстер - класи, тренінги, виконання курсових робіт, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання, кваліфікаційний іспит.	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Передбачено у ОПП у розділі 1 Загальна інформація. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на диплома кваліфікованого робітника 120 кредитів ЄКТС; термін навчання 1 рік 8 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Порядок перезарахування результатів навчання визначено у «Положенні про визнання/ перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної, та/або інформальної освіти здобувачами освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки для здобувачів освіти, які отримують другу (третю)	Положення про визнання, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та / або інформальної освіти здобувачами освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

		освіту на рівні фахової передвищої освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти.	
2	Чи описані в освітньо- професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Описано у ОПП у розділі 4, п.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Професійна діяльність як фахівця у закладах ресторанного господарства, виробництва напівфабрикатів, кондитерських виробів у галузі виробництва, технологій та обслуговування. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: - завідувач виробництва 3340. Інші фахівці в галузі освіти: - майстер виробничого навчання; 3570. Фахівці з технології харчування: -технік-технолог з технології харчування; 422. Агенти з інформування клієнтів: - адміністратор (господар) залу; 5. Працівники сфери торгівлі та послуг: - виробник харчових напівфабрикатів; - кухар; - кухар дитячого харчування; - шеф-кухар; - метрдотель; - майстер ресторанного обслуговування; - офіціант. Місця працевлаштування: заклади освіти; виробничі, державні та приватні заклади ресторанного господарства інші підприємства індустрії харчування.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені	Інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, що містяться у ОПП 2024 року, відповідають стандарту спеціальності 181 Харчові технології, затвердженому наказом МОН України від 17.11.2021	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

	міжнародним договором для додаткового регулювання?	р. № 1244. Так як на сьогоднішній день відсутній стандарт спеціальності G13 Харчові технології, то в ОПП 2025 року зазначені інтегральні, загальні, спеціальні компетентності у відповідності з діючим стандартом спеціальності 181.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП 2024р. та ОПП 2025р. формувався на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології (наказ №1244 МОН України від 17.11.2021р.) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів освіти. Дисципліни циклу професійної підготовки ОПП 2024р. та в ОПП 2025р. (ОК13 – ОК24) надають можливість фаховим молодшим бакалаврам з харчових технологій здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та подальшого навчання. Практична підготовка здобувачів ОПП 2024р. та ОПП 2025р. представлена (ОК25 – ОК26). Підсумкова атестація передбачена у вигляді кваліфікаційного іспиту у ОПП 2024р. та ОПП 2025р. Дана ОПП не є міждисциплінарною. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям	Національна рамка кваліфікації ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

		спеціальності 181 Харчові технології.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У розділі 5 ОПП 2024р. та ОПП 2025р., п.1 “Викладання та оцінювання” (Викладання та навчання) передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Підходи до освітнього процесу: студентоцентрований проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції (зокрема – з використанням мультимедійних технологій і інтерактивних технологій навчання), семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання на основі підручників, конспектів та методичних матеріалів, консультації з викладачами, навчання на основі досліджень, підготовка курсових проєктів, навчальна практика, виробнича практика, дистанційне навчання. Здобувачі освіти беруть участь у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах та ін., зокрема у: - у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп – 2025»., конкурсна робота «Food science: хімічні секрети ідеального борщу»; - у Всеукраїнського фестивалі учнівських та студентських проєктів з хімії, науковий проєкт «Паляниця: на перетині хімії, національної культури та кулінарії»; - у інтегрованому майстер-класу «Альгінатна сферифікація як метод молекулярної кулінарії;	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Участь у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп – 2025»., конкурсна робота «Food science: хімічні секрети ідеального борщу». Участь у Всеукраїнського фестивалі учнівських та студентських проєктів з хімії, науковий проєкт «Паляниця: на перетині хімії, національної культури та кулінарії». Інтегрований майстер-клас «Альгінатна сферифікація як метод молекулярної кулінарії. Участь у VI Відкритому марафоні з української мови та успішне виконання завдань 4-х етапів марафону Участь у Всеукраїнському конкурсі з української мови «Солов’їна» Алаба

		- у VI Відкритому марафоні з української мови та успішне виконання завдань 4-х етапів марафону; - у I Всеукраїнському конкурсі з української мови «Солов'їна» Алаба. Для дослідницької роботи здобувачів освіти, що навчаються за даною ОПП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, наукової і виховної роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в навчальному процесі і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. З окремих дисциплін ОПП здобувачі освіти виконують проєктні роботи, дослідницькі проєкти та оформляють їх результати у вигляді звітів і мультимедійних презентацій. Цей рівень реалізується і під час аудиторних занять – це включення елементів наукового пошуку в процес вивчення навчальних дисциплін, і під час виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, виконання дослідницьких робіт, курсових робіт; факультативних та гурткових занять. На базі ЦК діють гуртки: Харчова хімія, Юний еколог.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10% загального обсягу ОПП. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраної дисципліни. Якщо дисципліну обрали менше 50% здобувачів освіти, вони роблять вибір з тих дисциплін, які обрали більшість здобувачів освіти. Обрані вибіркові освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти передбачено у Положенні про реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Березівському ВПУ	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Положення про умови та порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти вибору Сторінка на офіційному сайті училища Каталог вибіркових дисциплін Навчальний план 2024 р.

		Одеської політехніки. У відповідності до сформованих цілей здобувачу освіти пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору міжосвітніх дисциплін світоглядного спрямування із переліку (каталогу) вибіркових дисциплін, що формують загальні компетенції; вибору професійних дисциплін із переліку (блоків професійних курсів), який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача освіти в межах освітньо-професійної програми, і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом.	Навчальний план 2025 р.
7	Чи передбачено в освітньо- професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Освітня діяльність за ОПП за дуальною формою не передбачена	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Освітня діяльність за ОПП за дуальною формою не передбачена	-
	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах закладу освіти, а саме Положенні про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП, Положенні про раду роботодавців, Положенні про організацію зворотного зв'язку. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду, рецензування ОПП через запрошення до засідань циклової комісії з відповідних питань, надання рецензій і пропозицій під час перегляду і	Положення про раду роботодавців Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки

10		затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту практик, як навчальних так і виробничих, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики, залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації.	

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо- професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 181 Харчові технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП 2024р. та 2025р. «Харчові технології» на основі диплома кваліфікованого робітника становить 120 кредитів ЄКТС.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП «Харчові технології» 2024р. та 2025р. містить обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ФПО за спеціальністю 181 Харчові технології, у кредитах ЄКТС (108 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На вибіркові компоненти за вибором здобувачів освіти в структурі ОПП 2024р. та 2025р. виділено 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту зі спеціальності 181 Харчові технології для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Закон України "Про фахову передвищу освіту" Стандарт ФПО спеціальності 181 Харчові технології

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 181 Харчові технології відсутній	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП 2024р. та 2025р. у розділі 1, п.3 "Характеристика освітньо-професійної програми" вказані методи, методики та технології: комплекс організаційних і технологічних заходів, застосування яких дозволяє вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з розроблення, організації та впровадження виробництва харчових продуктів, встановлення (визначення) їх кількісних і якісних характеристик, проведення розрахунку потреби в сировині та інших матеріальних ресурсах. У розділі 1, п. 5 "Викладання та оцінювання" (Викладання та навчання) передбачені підходи до освітнього процесу: студентоцентроване навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

		лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників, конспектів та методичних матеріалів, консультації з викладачами. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів освіти передбачена у ОК15, ОК16, ОК26. (розділ 5 Перелік освітніх компонентів ОПП).	
3	Чи структуровано освітньо- професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП відбувається протягом 1 року 8 місяців для здобувачів фахової передвищої освіти на основі диплома кваліфікованого робітка з професії «Кухар». ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 120 кредитів ЄКТС.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові компоненти – 108 кредитів, вибіркові компоненти – 12 кредитів.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та спеціальних компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Робочі програми навчальних дисциплін побудовані на основі визначених у ОПП	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

		компетентностей та результатів навчання.	Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про умови та порядок реалізацію здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Березівському ВПУ Одеської політехніки», індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість вільного вибору вибіркових дисциплін, баз для проходження виробничої практики, а також організацію практичного навчання за індивідуальними договорами. Обрана освітня траєкторія відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про індивідуальний план здобувача освіти Положення про умови та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти вибору Зразки індивідуальних планів здобувачів освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП надає здобувачам освіти можливість формувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін (10% програми становлять предмети вільного вибору), визначення місця проходження виробничої практики, у тому числі за індивідуальними договорами з підприємствами. У навчальному плані дисципліни вільного вибору подані як у загальному циклі у форматі міжосвітніх (тих, що формують загальні компетенції) курсів, так і в циклі професійної підготовки у вигляді блоків, де передбачається	Положення про індивідуальний план здобувача освіти Положення про умови та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти вибору Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Березівського ВПУ Одеської політехніки Сторінка на офіційному сайті училища

		вибір однієї дисципліни з блоку. Перелік вибіркових дисциплін за ОП здобувачі освіти можуть переглянути на офіційному сайті училища. Процедуру вибору навчальних дисциплін регламентує «Положення про умови та порядок вибору навальних дисциплін здобувачами освіти». Порядок проходження практичного навчання, вибір підприємства для практики, а також умови організації практики за індивідуальними договорами регламентуються «Положенням про організацію практичного навчання у Березівському ВПУ Одеської політехніки.	Каталог вибіркових дисциплін Зведена інформація про результати вибіркових дисциплін ФМБ Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін (2024р., 2025р.) радою студентського самоврядування (додатки): Протокол ради студентського самоврядування про вибір дисциплін № 2 від 16.10.2025 Протокол ради студентського самоврядування про вибір дисциплін № 2 від 18.10.2024 Протоколи ЦК про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін: Протокол № 3 від 20.10.2024 Протокол № 3 від 20.10.2025
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до ОПП, вибіркові освітні компоненти становлять 10 % від загального обсягу програми. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами включає п’ять етапів: Перший етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису на вибіркові дисципліни й формування груп, а також із переліком професійних блоків вибіркової частини навчального плану. Організацію цього етапу здійснюють завідувачі відділень, голови циклових комісій та класні керівники у визначені строки. Ознайомлення з блоками дисциплін може розпочинатися вже з	Положення про умови та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ОПП 2024 р. Навчальний план 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2025 р. Сторінка на офіційному сайті училища

		перших днів навчання. Другий етап – безпосередній вибір здобувачами дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів) та з професійного блоку на весь курс навчання. Тривалість етапу – до двох тижнів. Вибір підтверджується особистим підписом у бланках Результатів вибору вибіркових дисциплін здобувачами освіти. Організацію забезпечують класні керівники та майстри виробничого навчання Третій етап – опрацювання поданих заяв головами циклових комісій та заступником директора з НВР, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп для вивчення міжосвітніх (тих, що формують загальні компетенції) вибіркових дисциплін та дисциплін професійних блоків. У разі неможливості задовольнити вибір здобувача йому повідомляють про відмову (із зазначенням причин) та пропонують альтернативний перелік дисциплін. У такому випадку здобувач подає нову заяву. Тривалість етапу – до одного тижня. Четвертий етап – остаточне формування потоків і груп для вивчення вибіркових дисциплін загального циклу та професійних блоків. П'ятий етап – навчальний відділ остаточно організовує освітній процес: розподіляє навантаження між педагогічними та науково-педагогічними працівниками й коригує розклади занять. Тривалість цього етапу – до двох тижнів.	Каталог вибіркових дисциплін Зразки індивідуальних планів здобувачів освіти Зведена інформація про результати вибіркових дисциплін ФМБ Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін (2024р., 2025р.) радою студентського самоврядування відділення та класними керівниками груп (Додатки) Протокол ради студентського самоврядування про вибір дисциплін № 2 від 16.10.2025 Протокол ради студентського самоврядування про вибір дисциплін № 2 від 18.10.2024 Протоколи ЦК про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін: Протокол № 3 від 20.10.2024 Протокол № 3 від 20.10.2025
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти визначається Положенням про індивідуальний план здобувача освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки. Порядок вибору навчальних дисциплін регламентовано «Положенням про умови та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у	Положення про індивідуальний план здобувача освіти Положення про умови та порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Березівського ВПУ

		Березівському ВПУ Одеської політехніки». Процеси проходження практичного навчання, вибору підприємства для практики та організації практики за індивідуальними договорами встановлені «Положенням про практичну підготовку у Березівському ВПУ Одеської політехніки».	Одеської політехніки
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Організаційні заходи щодо вивчення вибіркових дисциплін зазвичай проводяться у першому навчальному році. Реалізація здобувачами освіти права на вибір дисциплін відбувається у першому семестрі, який передує навчанню цих курсів. Після цього здобувачів ознайомлюють із порядком, термінами та особливостями процедури вибору вибіркових дисциплін, а також із переліком професійних блоків вибіркової частини навчального плану. Проведення цього етапу забезпечують заступник з НВР, голови циклових комісій та класні керівники. Ознайомлення з блоками дисциплін може розпочинатися з перших днів навчання за ОПП і здійснюється через каталоги вибіркових освітніх компонентів, які щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті училища разом із анотаціями до них.	Положення про умови та порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти вибору Сторінка на офіційному сайті училища Каталог вибіркових дисциплін Зведена інформація про результати вибіркових дисциплін ФМБ Протоколи зборів про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін (2024р., 2025р.) радою студентського самоврядування відділення та класними керівниками груп (Додатки) Протокол ради студентського самоврядування про вибір дисциплін № 2 від 16.10.2025 Протокол ради студентського самоврядування про вибір дисциплін № 2 від 18.10.2024 Протоколи ЦК про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін: Протокол № 3 від 20.10.2024 Протокол № 3 від 20.10.2025

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на весь період підготовки фахівців, на основі диплома кваліфікованого робітника для підготовки фахових молодших бакалаврів та освітньо-професійної програми «Харчові технології». План освітнього процесу в реалізується за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Затвердження навчальних планів проведено у відповідності до встановленої процедури, яка прописана у відповідних Положеннях училища: «Організація освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки» та в Методичних рекомендаціях щодо розроблення навчальних планів підготовки фахових молодших бакалаврів. Навчальні плани освітньо-професійної програми 2024 року та 2025 року затверджені відповідними рішеннями Педагогічної ради і введені в дію наказами по училищу.	Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2024 р.

			Навчальний план 2025 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність виконання освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальних планах підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальні плани оформлені з урахуванням Методичних рекомендацій з розроблення ОПП	Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р. Методичні рекомендації до розробки ОПП
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено по-семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

			Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо- професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковою складовою ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до розділу Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки, Положення про практичну підготовку у Березівському ВПУ Одеської політехніки, наскрізної програми практики та робочих програм виробничих практик. Навчальними планами ОПП 2024р. та ОПП 2025р. передбачено проходження технологічної практики (ОК25) в 2 семестрі (1 курс навчання) тривалістю 6 тижнів. Навчальна практика зараховується в рахунок відпрацьованих годин, які були відпрацьовані при проходженні виробничої практики при здобуванні ОКР Кваліфікований робітник. Технологічна практика проходять на підприємствах м.Одеси та інших регіонів України відповідно до укладених з училищем угод, зокрема: ресторани «Риба», «Облака», «Кораблик», «Рибачок» м. Одеси, готельно-ресторанний комплекс «Яхта Осещина» Київської області та ін.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Березівського ВПУ Одеської політехніки ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р. Наскрізна програма практики **Програми виробничих практик** Договори про проходження практики Договори про співпрацю

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти училища і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки. ОПП 2024р. та ОПП 2025р. передбачають проведення практик обсягом 13,5 кредитів ЄКТС, а саме: технологічної та переддипломної практик.	Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Березівського ВПУ Одеської політехніки **Програми виробничих практик**
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Мета виробничої технологічної та переддипломної практик полягає у формуванні у здобувачів освіти спеціальних компетентностей, необхідних для самостійної діяльності на підприємствах харчової промисловості. Під час практики здобувачі освіти удосконалюють свої практичні навички, отримані при навчання за професією «Кухар» та освоюють нові технологічні операції з приготування різноманітних страв, з виготовлення кондитерських виробів, обслуговування гостей, опановують роботу з виробничим обладнанням, відпрацьовують прийоми підготовки сировини, замішування, формування та обробки тіста, випікання і оздоблення виробів, а також дотримання правил гігієни, безпеки праці та контролю якості продукції. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати майже всі набуті загальні та спеціальні компетентності за ОПП 2024р. та ОПП 2025р. ІК, ЗК1–ЗК8, СК1–СК12. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. **Програми виробничих практик**

		діяльності.	
4	Чи передбачає освітньо- професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами училища. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки практичним заняттям та лабораторним роботам в рамках навчальних занять, навчальній, виробничій технологічній практикам, здачі кваліфікаційного іспиту, підготовці проєктів до різних конкурсів.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Гостьова лекція менеджера ресторанного комплексу спортивної оздоровчої бази «ЧАЙКА» Гостьова лекція шеф-кухаря ресторану «НОЙ» м.Одеса Практика та виконання практичної частини кваліфікаційного іспиту на базі ресторанно-готельного комплексу ЯХТА-ОСЕЩИНА
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування, формування індивідуальних завдань, що відображають специфіку відповідних підприємств (баз практики). Зворотній зв'язок здійснюється у формі відгуків-характеристик на роботу здобувачів освіти на виробничій технологічній практиці та рівень їх професійно-практичної підготовки. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час проходження щорічних опитувань, під час обговорення ОПП та її рецензування.	Договори про співпрацю ОПП 2025 р. Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП Протоколи ЦК за участю роботодавців про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін: Протокол № 3 від 20.10.2024 Протокол № 3 від 20.10.2025 **Програми виробничих практик** Анкета опитування роботодавців Звіт за результатами опитування роботодавців

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці за ОПП Харчові технології інноваційні технології враховані. Вони реалізуються через: 1) ознайомлення з сучасним виробничим обладнанням – автоматизованими та універсальними лініями, енергозберігаючими печами, обладнанням нового покоління (пароконвектоматів та ін.); 2) використання інноваційних технологічних процесів – вакуумне замішування тіста, бездріжджові технології, технологій су-від, застосування ферментних препаратів, біотехнологій та натуральних поліпшувачів; 3) навчання сучасним методам контролю якості та безпечності – впровадження систем HACCP, ISO, комп'ютеризованих систем моніторингу параметрів виробництва; 4) практичні заняття на базі підприємств, що впроваджують інновації, де здобувачі мають змогу працювати з новітніми технологіями та вивчати тенденції ринку харчових продуктів. Таким чином, програма практичної підготовки не лише орієнтована на традиційні методи виробництва, але й передбачає опанування сучасних технологій, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.	Договори про співпрацю Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП Протокол № 1 28.08.2025.Про зміни в Переліку спеціальностей Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 6 20.06.2025. Протокол № 5 12.03.2025 **Програми виробничих практик** Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025 Протокол № 5 12.03.2025
	Чи залучаються здобувачі фахової	Відповідно до положення про систему внутрішнього	Положення про внутрішню систему

7	передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	забезпечення якості освітньої діяльності у процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу проєктних груп обов'язково залучаються здобувачі освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої-професійної програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсового проєктування, переглядається зміст практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничих. Також проводиться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад. Пропозиції здобувачів освіти були враховані шляхом обробки результатів їхнього анкетування. Так, у ОПП в навчальній дисципліні «Неорганічна та органічна хімія» була збільшена кількість годин на лабораторно-практичні роботи, що покращує розуміння практичного застосування знань з хімії у виробництві. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу училища. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, коригуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсових проєктів, завдання на практичне навчання. Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування. Зворотній зв'язок здійснюється у формі відгуків-	забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП Протокол № 1 28.08.2025.Про зміни в Переліку спеціальностей Протокол № 6 20.06.2025 р.

		характеристик на роботу здобувачів освіти на виробничій практиці та рівень їх професійно- практичної підготовки, а також за допомогою анкетування роботодавців на сайті училища з подальшим аналізом результатів на засіданні ЦК.	

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання)загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Загальні компетентності у ОПП визначені Стандартом ФПО зі спеціальності 181, затвердженим наказом №1244 МОН України від 17.11.2021р. Здобувачі фахової передвищої освіти ОПП «Харчові технології» у Березівському ВПУ Одеської політехніки. залучаються до формування спеціальних та загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом анкетування та участі у засіданнях ЦК. Окрім того, здобувачі освіти мають можливості обирати ОК варіативної складової ОПП, зокрема ОК, які формують загальні компетентності.	Стандарт ФПО зі спеціальності 181 Харчові технології ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол № 1 28.08.2025.Про зміни в Переліку спеціальностей Протокол № 6 20.06.2025 р

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП спрямовані також на набуття загальних компетентностей здобувачами освіти. До переліку освітніх компонентів ОПП 2024р. та 2025р. включено навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1-ОК12), (ВК1, ВК2), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, виробнича (технологічна) практика, елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційно-комунікаційні технологій та елементів проєктного навчання. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Щорічно у план роботи училища вносяться заходи щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої	План навчально-виховної діяльності Березівського ВПУ Одеської політехніки Офіційний сайт Березівського ВПУ Одеської політехніки

		та інших видів діяльності. Заходи плануються на рівні навчальної групи класним керівником і вносяться до плану роботи групи, на рівні циклових комісій і вносяться до планів роботи циклових комісії і на рівні училища, що відображається у плані роботи училища за всіма видами діяльності. Так, передбачено участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, олімпіадах, тренінгах, навчальних семінарах та інших заходах: - з навчальної діяльності, через проведення тижнів циклових комісій протягом року; - з виховної роботи, що сформовані на напрямками: національно-патріотичне, громадянсько-правове, художньо-естетичне, морально-етичне, трудове, екологічне, сімейно-родинне виховання; - з фізичного виховання здобувачів освіти училища, через роботу спортивних секцій; з художньої самодіяльності, через роботу гуртків. Інформацію про проведені заходи можна дізнатися з офіційного веб-сайту Березівського ВПУ Одеської політехніки у розділі «Новини».	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
	Чи оприлюднено на веб-сайті закладу	На офіційному сайті закладу освіти в головному	ПРАВИЛА прийому на навчання до

1	фахової передвищої освіти правила прийому?	меню у розділі «АБІТУРІЄНТ» розміщується вся необхідна інформація про вступну кампанію, зокрема: Правила прийому, відомості з ліцензування та акредитації ОПП, освітньо-професійні програми, роз'яснення щодо термінів подання документів та переліку необхідних матеріалів для вступу, а також результати перебігу вступної кампанії — відомості про випробування, рейтингові списки та рекомендації до зарахування.	Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття фахової передвищої освіти Корисна інформація для вступників на фахову передвищу освіту Інформація для вступників на ФПО та П(ПТ)О
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно Правил прийому до Березівського ВПУ Одеської політехніки визначено критерії та процедури проведення конкурсного відбору на освітньо-професійну програму для абітурієнтів з, професійною (професійно-технічною) освітою, а також на основі фахової передвищої та вищої освіти. Конкурсний відбір на здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Харчові технології» проводиться за результатами вступних випробувань (співбесіди) та на основі мотиваційного листа вступника з обґрунтуванням вибору спеціальності та ОПП.	ПРАВИЛА прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття фахової передвищої освіти
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Згідно Правил прийому до Березівського ВПУ Одеської політехніки, набір абітурієнтів на освітньо-професійну програму «Харчові технології» здійснюється на основі професійної (професійно-технічної) освіти. Також передбачена можливість вступу на базі фахової передвищої та вищої освіти. Перелік документів, які повинен надати вступник для проходження процедури вступу до училища представлені в розділі VI Правил прийому у 2025р., у тому числі і надання військово-облікових документів для абітурієнтів віком 25+. Всі копії документів зберігаються в паперовому виді у справах здобувачів освіти. Інформація щодо зарахування, відрахування, поновлення та переведення здобувачів освіти віком	ПРАВИЛА прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття фахової передвищої освіти

		25+ надається своєчасно відповідно до вимог ведення військового обліку в закладах освіти.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому надають повну інформацію для всіх категорій вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ ІІ Правил прийому); джерел фінансування навчання та права на безоплатну форму підготовки, можливостей одночасного навчання за різними ОПП та рівнями освіти в межах одного або кількох закладів освіти (розділ ІІІ Правил прийому); - ліцензованих обсягів (розділ І Правил прийому), державного замовлення та обсягів прийому за кошти фізичних і юридичних осіб (розділ ІІІ Правил прийому); - термінів проведення етапів вступної кампанії: прийому документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V Правил прийому); - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VI Правил прийому); - критеріїв відбору та процедур організації й проведення конкурсного відбору (розділ VII Правил прийому); - формування та коригування рейтингових списків, процедури зарахування та переведення на бюджетну форму навчання, а також реалізації права вступників на вибір місця навчання (розділи IX–XIII Правил прийому); -спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі для вступників пільгової категорії (розділ VIII Правил прийому).	ПРАВИЛА прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття фахової передвищої освіти

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так, усі вступники зараховуються до Березівського ВПУ Одеської політехніки на рівних умовах відповідно до Правил прийому, які розробляються згідно з Наказами МОН України «Про умови прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти України» на кожний поточний рік вступу та оприлюднюються на офіційному веб-сайті у встановлені МОН України терміни.	ПРАВИЛА прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття фахової передвищої освіти

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо- професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію проосвітньо-професійну програму?	На офіційному сайті училища представлена інформація про ліцензійний обсяг за ОПП, сертифікати акредитації, освітньо-професійну програму на відповідний рік вступу, відомості про освітню кваліфікацію, тривалість навчання, умови вступу, організацію практичної підготовки та інші корисні відомості.	Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Інформація для вступників на ФПО та П(ПТ)О Корисна інформація для вступників на фахову передвищу освіту Інформація про ОПП на сайті училища.

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті розміщено відомості про освітньо-професійні програми, навчальні плани, списки обов'язкових дисциплін, каталог вибіркових освітніх компонентів, а також силабуси та робочі програми як основних, так і вибіркових навчальних дисциплін.	ОПП та навчальні плани на сайті училища Сторінка на офіційному сайті училища Каталог вибіркових дисциплін Навчльно-методичні комплекси дисциплін
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2, 3 освітньо-професійної програми, які оприлюднені на офіційному сайті училища.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Березівського ВПУ Одеської політехніки	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасникам освітнього процесу в Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Березівському ВПУ Одеської політехніки

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 освітньо-професійної програми передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Березівським ВПУ Одеської політехніки та ЗФПО і ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та інших наукових установах України. До керівництва науковими студентськими роботами здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці ЗВО України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших ЗФПО та ЗВО України, пере зараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Представники студентського самоврядування училища є членами Приймальної комісії, яка щорічно затверджується наказом керівника закладу освіти, і беруть участь у всіх етапах вступної кампанії, зокрема в обговоренні та затвердженні Правил прийому до училища.	ПОЛОЖЕННЯ_про Приймальну комісію Відокремленого структурного підрозділу«Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» на 2024-2025 навчальний рік Положення про Приймальну комісію 2025-2026 н.р. Наказ про склад фахової атестаційної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих під час національної або міжнародної академічної мобільності, регламентується Розділом IV «Визнання та перезарахування результатів навчання» Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Березівського ВПУ Одеської політехніки.	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасникам освітнього процесу в Березівському ВПУ Одеської політехніки

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб - сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти через формальну, неформальну та/або інформальну освіту, регламентується Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання у Березівському ВПУ Одеської політехніки	Положення про визнання, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та / або інформальної освіти здобувачами освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами Березівського ВПУ Одеської політехніки, визначає вимоги та процедури визнання/перезарахування таких результатів у межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, передбаченої спеціальними законами. Документ розроблено відповідно до: ● Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; ● Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами); ● Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VII (зі змінами); Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки, затвердженого Педагогічною радою Березівського ВПУ Одеської політехніки (протокол № 10 від 30.05.2023 р.).	Положення про визнання, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та / або інформальної освіти здобувачами освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії визнання результатів неформальної освіти визначені у Розділі 2 Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами Березівського ВПУ Одеської політехніки. При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше отримана позитивна оцінка здобувача. Якщо результати неформальної освіти не відповідають оцінюванню за кредитно-трансферною системою, отримані оцінки конвертуються у відповідності до шкали ECTS та 100-бальної шкали згідно з чинною системою оцінювання Березівського ВПУ Одеської політехніки, на основі середніх значень. У разі, коли оцінка з дисципліни формується з кількох компонентів, претенденту виставляється середньозважена оцінка з урахуванням кількості кредитів.	Положення про визнання, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та / або інформальної освіти здобувачами освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки Навчльно-методичні комплекси дисциплін

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо- професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП регулюються певними внутрішніми нормативними документами, а саме: Положенням «Про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки, Положенням про Березівське ВПУ Одеської політехніки, договором про надання освітніх послуг, договором про надання платної освітньої послуги, колективним договором, посадовою інструкцією викладача, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Березівського ВПУ Одеської політехніки.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Збірник положень Березівського ВПУ Одеської політехніки
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Представники Ради студентського самоврядування є учасниками засідань Педради. Зокрема, вони були присутні на засіданні Педради, де затверджувалося положення про організацію освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному сайті училища у розділі Публічна інформація, пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту училища.	Розділ для обговорення на сайті училища Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Витяг з протоколу засідання педради , де затверджується Положення про організацію освітньої діяльності

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Училище залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через раду роботодавців. Рада роботодавців створюється і функціонує у відповідності до Положення «Про раду роботодавців». Основними завданнями ради є: прогнозування потреб у фахівцях спеціальності 181 Харчові технології, надання рекомендацій при розробці освітньо-професійних програм, робочих навчальних програм, програм практик, сприяння працевлаштуванню випускників, проведення спільних заходів, допомоги в розширенні матеріально-технічної бази училища. Роботодавці долучаються до проведення «Ярмарку вакансій», в якому приймають участь представники підприємств та організацій. Педпрацівники училища через роботодавців мають можливість підвищувати кваліфікації на відповідних підприємствах та організаціях.	Положення про раду роботодавців Березівського ВПУ Одеської політехніки Рапорт про затвердження складу Ради роботодавців

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення «Про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки» розроблено на основі типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 510 від 2 травня 2023 р., відповідно до частини другої статті 45 та частини шостої статті 50 Закону України «Про фахову передвищу освіту». В училищі функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти, а також система моніторингу освітнього процесу, що дозволяє визначати рейтинг діяльності здобувачів освіти, викладачів, циклових комісій. Результати реалізації освітнього процесу та його хід обговорюються на засіданнях Адміністративної та Педагогічної рад училища.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У закладі освіти до початку навчального року розробляється, погоджується зі структурними підрозділами, затверджується керівником закладу освіти та оприлюднюється графік освітнього процесу. Він формується на основі навчального плану і включає обсяг теоретичних занять, види та строки проходження практик, екзаменаційні сесії, канікули та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Графік складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка відображається в ньому у тижнях.	Графік освітнього процесу

3	Чи здійснюється виконання Навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами училища та щорічно затверджуються відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів «Харчові технології». Їх мета – розвиток практичних навичок, розвиток правильного розуміння закономірностей та методів вирішення проблем, засвоєння необхідного обсягу знань і набуття відповідних компетентностей. Програми створюються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін. Згідно з «Положенням про індивідуальний план здобувача освіти», індивідуальний навчальний план формується на основі загального навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем по роках (семестрах). У ньому зазначаються переліки обов'язкових дисциплін та дисциплін за вибором здобувача. Силабуси дисциплін призначені для ознайомлення здобувачів із змістом навчальних курсів, розміщені на сайті училища та надаються здобувачам освіти на початку семестру.	Положення про робочу програму навчальної дисципліни Положення про індивідуальний план здобувача освіти Робочі програми та силабуси начальних дисциплін та практик на сайті училища Навчльно-методичні комплекси дисциплін
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Процес визнання результатів навчання вступників, які здобували освіту в інших закладах, регламентується нормативними документами училища: ● Положенням про організацію освітнього процесу; ● Правилами прийому до училища; ● Положенням про порядок переведення та поновлення здобувачів освіти училища; ● Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; ● Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасникам освітнього процесу в Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про визнання,

		формальної, неформальної та/або інформальної освіти здобувачами Березівського ВПУ Одеської політехніки. Розміщення цих положень на сайті училища забезпечує доступну інформацію для осіб, які бажають вступити на навчання.	перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та / або інформальної освіти здобувачами освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти є складовою частиною навчально-методичної та навчально-виробничої роботи, спрямованою на підвищення якості освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних і професійних компетентностей майбутніх фахівців, а також на підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом для отримання зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів враховуються при складанні графіків освітнього процесу, удосконаленні освітньо-професійних програм, а також при поліпшенні форм і методів проведення занять.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про критерії оцінювання результатів навчання у Березівському ВПУ Одеської політехніки. До контрольних заходів належать поточний, модульний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль – перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання). Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних науково-дослідних завдань. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Структура екзаменаційного білету (тесту) залежить від змісту освітнього компоненту. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни та практики за ОПП «Харчові технології» вказані критерії оцінювання відповідно до рівня навчальних досягнень здобувача освіти та шкали оцінювання (12-бальна з переведенням за 100-бальною та Європейською шкалою оцінювання).	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються шляхом попереднього ознайомлення з навчальною дисципліною: її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду занять, що відображено у робочій програмі та силабусі. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне оцінок за всі	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		виконані завдання, занесені до академічного журналу групи. На екзамені підсумкова оцінка формується на основі оцінки виконаного екзаменаційного завдання. Оцінка за кваліфікаційний іспит встановлюється колегіально членами екзаменаційної комісії на підставі відповідей здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями проводиться за 12-бальною шкалою, національною шкалою для освітніх компонентів за ОПП. На перших заняттях з дисципліни (лекційних чи практичних) викладач ознайомлює здобувачів освіти з тематикою всіх видів занять, включно з контрольними заходами, розподілом часу на лекції, лабораторні та практичні заняття, темами для самостійного вивчення, а також повідомляє орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контролю та критерії оцінювання. Після проведення контрольного заходу викладач індивідуально пояснює здобувачам освіти допущені помилки та обґрунтовує виставлену оцінку. Оцінки за кожен вид контролю вносяться до журналу академічної групи, враховуються при формуванні підсумкової оцінки з дисципліни та доводяться до здобувачів освіти у день проведення контролю. Інформація про поточний контроль дисциплін регламентується розкладом занять, сесіями та графіком освітнього процесу	Навчально-методичні комплекси дисциплін за ОПП Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти?	Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Березівському ВПУ Одеської політехніки та Положенням про критерії оцінювання у Березівському ВПУ Одеської політехніки. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання конкретних навчальних дисциплін міститься в робочих програмах та силабусах і	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси дисциплін за ОПП Робочі програми та силабуси начальних дисциплін та практик на сайті училища

		доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального року	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми поточного контролю визначаються навчальним планом, а критерії оцінювання рівня знань встановлює викладач та затверджує циклова комісія. Результати поточного контролю враховуються як складова під час формування підсумкової оцінки заліку або екзамену. У межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми використовуються письмова, усна та тестова форми контролю, за потреби – із застосуванням дистанційних технологій. До видів контролю належать: вхідний, поточний (тестування, контроль самостійної роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, іспит), контроль залишкових знань та атестація. Поточний контроль проводиться під час різних видів навчальних занять і спрямований на оцінку рівня знань студентів з відповідної дисципліни. Тестування дозволяє оцінити поточний рівень знань, а контроль самостійної роботи – здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел і ступінь її засвоєння. Підсумкові заліки та іспити оцінюють рівень знань, умінь і навичок здобувачів у межах дисципліни. Підсумкові заліки з виробничих практик дозволяють оцінити результати навчання з точки зору роботодавців. Атестація забезпечує оцінку набутих результатів як майбутніх фахівців. Рейтинг здобувачів з навчальної дисципліни визначається за 12-бальною шкалою з переведенням за національною шкалою з подальшим переведенням у 100-бальну шкалу та шкалу ECTS.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про атестацію здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. Стандарт ФПО за спеціальністю 181 Харчові технології (затверджений наказом МОН №1244 від 17.11.2021р.) передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту.	Стандарт ФПО спеціальності 181 Харчові технології ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	У робочих програмах освітніх компонентів, зокрема фахових, зазначаються форми контролю та критерії оцінювання знань для кожного виду навчальної роботи (семінари, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Викладач має право передбачати заохочувальні бали за окремі види діяльності здобувача освіти, такі як участь у фахових конкурсах, наукових конференціях, олімпіадах або у заходах, організованих цикловою комісією.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчально-методичні комплекси дисциплін за ОПП

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Харочові технології» враховано сучасні інноваційні технології галузі. Це відображено у включенні тем, що стосуються новітніх технологічних процесів та обладнання, автоматизації та цифровізації виробництва, енергозберігаючих і екологічно безпечних рішень, впровадження міжнародних систем контролю якості та безпечності продукції (HACCP, ISO), а також розробки інноваційних продуктів відповідно до актуальних запитів споживачів та роботодавців. Також перелік освітніх компонент ОПП «Харчові технології» містить професійні вибіркові компоненти, які передбачають набуття фахових компетентностей з урахуванням інноваційних технологій. Практична підготовка фахівця реалізується, у тому числі, шляхом проходження виробничої практики на провідних харчових підприємствах м. Одеси, де є можливість ознайомитись з інноваційними технологіями. Систематичне оновлення і перегляд ОПП дозволяє врахувати результати останніх досягнень науки і техніки у галузі харчових технологій.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р.

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Роботодавці були залучені до розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Харчові технології» 2024р. та 2025р. Роботодавці залучаються для оновлення та перегляду ОПП. Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2024р. та 2025р., рецензування освітньо-професійної програми були залучені представники підприємств: 1. ЧЕРНИШОВА Євгенія – шеф-кухар ресторану «Риба» м. Одеса; 2. СЕМКОВ Василь – шеф-кухар ресторану «Шипіт», Закарпатська обл.; 3. БЛИЗНЮК Сергій – шеф-кухар ресторану «Кораблик» м. Одеса; 4. ІВАНОВ Максим – шеф-кухар ресторану «Рибачок» м. Одеса	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології» Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол №6 20.06.2025 Протокол №4 від 27.12.2024 Протокол №1 28.08.2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. При цьому вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради училища; щороку здобувачі освіти проходять опитування щодо змісту освітньо-професійної програми. Результати опитування здобувачів дають інформацію про їх пріоритети щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії. Здобувачі освіти залучаються до розробки, оновлення та перегляду ОПП. Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2024р. та розробки 2025р., були залучені наступні здобувачі освіти: 1. ПАХОМОВА Яна - залучалась до оновлення ОПП 2024р.;	ОПП 2025 р. Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №6 20.06.2025 Протокол №3 від 20.20.2024

		2. СІРОШТАНЕНКО Вікторія - залучалась до оновлення ОПП 2025р. 3. РАТУШНИЙ Іван - залучався до оновлення ОПП 2024р.;	

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП 2024р. та ОПП 2025р. п.13, розд.7 «Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти»: «Студентоцентроване навчання й викладання в училищі спрямоване на розробку та реалізацію освітньо-професійних програм, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Студенто-орієнтована модель у закладі освіти базується на ключових аспектах освітнього процесу: визначення потреб здобувачів; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Організація доступу до дистанційного середовища закладу освіти Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасникам освітнього процесу в Березівському

		Важливим механізмом впровадження у закладі освіти студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітньо-професійних програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти». Для дистанційного навчання Його застосовує училище вкрай рідко) методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідному розділі Дистанційного навчання з використанням платформb Google Meet, до якj] мають доступ здобувачі освіти, які опановують відповідну дисципліну. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, в якій зазначені форми і методи навчання. Студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт, баз виробничої практики, вибором вибіркових дисциплін з переліку. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Результати проведеного опитування згідно Положення про організацію зворотного зв'язку зі стейкхолдерами в Березівському ВПУ Одеської політехніки свідчать про активну позицію здобувачів щодо визначення власної освітньої траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.	ВПУ Одеської політехніки Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти: Протокол №6 20.06.2025 Протокол №5 12.03.2025

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента викладачі укладають робочу програму та силабус, де подано форми й методи навчання, а також визначено види контрольних заходів для оцінювання програмних результатів.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Навчально-методичне забезпечення ОПП
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки звітів і прийняття захисту лабораторних, практичних, самостійних робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену / заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення іспиту визначається навчальним планом. Вони проводяться за білетами (тестами), складеними викладачами та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступника директора з НМР. Питання, включені до екзаменаційних білетів, корелюють з програмними результатами навчання. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в силабусі дисципліни та доводяться до відома здобувачів освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до	Навчально-методичне забезпечення ОПП Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол 4 від 19.12.2025 Протокол 4 від 27.12.2024

		початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	В училищі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки. Нормативні документи училища передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої та вищої освіти та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 12-бальної шкали оцінювання (з подальшим переведенням за 100-бальною школою); - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. В ОПП 2024р. та ОПП 2025р., п.5, розд.7, «Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти: Оцінювання результатів навчання здійснюється	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про порядок виплати та розмір стипендіального забезпечення в Березівському ВПУ Одеської політехніки Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол 4 від 19.12.2025 Протокол 4 від 27.12.2024 Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки та Положення про порядок призначення і виплати стипендій здобувачами освіти у Березівському ВПУ Одеської політехніки. Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, підсумковий та атестація, використовуючи наступні форми: усна співбесіда, письмова робота, тестування, практична робота та ін. При визначенні рейтингу роботи здобувача освіти в училищі використовуються наступні показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проєктів в ході виконання курсових та дипломних робіт, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг здобувачів освіти проводиться кожного семестру і оприлюднюється на офіційному веб-сайті училища. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). Здобувачі освіти, які не складали або не склали у зазначені терміни іспити і заліки, одержують відповідну академічну довідку. В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначена у відповідних Положеннях, у яких зазначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, державної	

		атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти, права і обов'язки здобувача освіти при організації навчального процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за дисципліною «Екологія харчових виробництв», передбачений екзаменаційна роботи, які складаються з трьох рівнів: тестові завдання, теоретичні питання та практичне розрахункове завдання. На першому (середньому) рівні здобувачі освіти мають визначити елементарні поняття за темами дисципліни в результаті виконання тестових завдань. На другому (достатньому) рівні необхідно, окрім тестового контролю, потрібно надати розгорнуту та обґрунтовану відповідь на теоретичне питання, показувати більш систематичний характер знань, уміння самостійно робити висновки. На третьому (високому) рівні здобувач освіти має повністю оволодіти програмним матеріалом, точно й повно виконувати практичні завдання, виявляти творчу самостійність, тверді переконання та вміння їх захищати, уміння робити практичні висновки.	Навчально-методичне забезпечення ОПП Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол 4 від 19.12.2025 Протокол 4 від 27.12.2024

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у пояснювальних записках до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються в розділі дистанційного навчання на сайті училища.	Навчально-методичне забезпечення ОПП Протоколи ЦК щодо затвердження екзаменаційної документації: Протокол 4 від 19.12.2025 Протокол 4 від 27.12.2024
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками: – перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. – другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		– третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. – четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних вказівках до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	
	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п.7.8 Строки проведення занять, практики, рейтингового контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу. Інформація щодо змісту, структури, форм екзаменаційної (залікової) роботи, критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Графік освітнього процесу

8		(силабусах) дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів освіти безпосередньо на початку вивчення дисципліни. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в освітній портал училища електронну пошту, месенджери (Viber та ін.), відеоконференції (Google Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо. – Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і здобувачі самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів). Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті училища (електронний розклад). Протягом поточного навчального року не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю.	Робочі програми та силабуси начальних дисциплін та практик на сайті училища
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки - в розділі «Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості освіти» та розділі «Оцінювання та визнання результатів навчання». Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки за заліковий модуль, підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено в Положенні про Апеляційну комісію Березівського ВПУ Одеської політехніки. Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія, яка створюється з числа провідних профільних педпрацівників училища та затверджується наказом керівника закладу освіти. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з НВР, секретар комісії призначається з числа членів апеляційної комісії. Апеляція подається у письмовій формі, де чітко визначається предмет апеляції, в чому незгода тощо. Апеляція реєструється в спеціальному журналі. Термін подачі апеляції не пізніше одного дня після одержання результату оцінювання. Розгляд апеляції проводиться у присутності голови предметної комісії, викладача та заявника, при необхідності можуть бути присутні інші особи (батьки, студентське самоврядування тощо). Термін розгляду апеляції – 2 дні після подання апеляції. Перенесення терміну апеляції не допускається. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Апеляційна комісія у своїй діяльності керується нормативно-правовими документами, що регулюють організацію і проведення освітнього процесу в училищі- Положення про організацію освітнього процесу в Березівського ВПУ Одеської політехніки та іншими нормативними документами закладу. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів в програмі підготовки за даною спеціальністю не було.	Положення про апеляційну комісію у Березівському ВПУ Одеської політехніки

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначено наступними нормативними документами: Положення про Березівське ВПУ Одеської політехніки, Колективний договір на 2025-2029 роки, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Березівському ВПУ Одеської політехніки та інші. Нормативні документи визначають правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання конфліктів у діяльності закладу освіти. У випадках виявлення вищезазначених фактів в училищі створюється спеціальна комісія для розслідування фактів конфліктів, спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти закладу освіти. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в училищі діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. До складу комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять заступник директора з НМР, заступник директора з ВР та СП, заступник директора з НВР, помічник директора з кадрової роботи, психолог, юрисконсульт, голова профкому училища, представники органу студентського самоврядування. Склад комісії затверджується наказом керівника закладу освіти один раз на 1 рік. Склад Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації формується розпорядженням заступника директора з НМР або заступником директора з ВР та СП і складається не менш як з 5 членів комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, затверджених до її складу, у томучислі заступника директора з	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» Колективний договір Березівського ВПУ Одеської політехніки 2025-2029 рр. Положення про раду з профілактики правопорушень Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій

		НВР, керівника структурного підрозділу працівником/здобувачем освіти якого є скаржник, голови профкому училища, представника органу студентського самоврядування, юрисконсульта, психолога. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо- професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) Гончаренко	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Харчові технології» спеціальності 181 Харчові технології здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Метою кваліфікаційного іспиту є вимірювання та оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачем освіти за підсумками опанування освітньо-професійної програми. Організація і проведення кваліфікаційного іспиту в Березівському ВПУ Одеської політехніки базуються на таких принципах: академічна доброчесність; об'єктивність; прозорість і публічність; нетерпимість до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Організаційні та методичні засади проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в училищі регламентує Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Положення про атестацію здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо- професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту ФПО. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про організацію освітнього процесу підготовки вимогам ОПП.	ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Положення про атестацію здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту ФПО. Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Харчові технології» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії. Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Березівському ВПУ Одеської політехніки до складання кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. До ЕК перед початком кваліфікаційного іспиту завідувачем відділення подається зведена відомість про виконання здобувачами навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін, курсових робіт, практик. Складання кваліфікаційного іспиту проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з дисциплін, передбачених навчальним планом. Тривалість	Положення про атестацію здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки

		роботи екзаменаційної комісії не повинна перевищувати 6 академічних годин на день. Результати складання кваліфікаційного іспиту визначаються за 12-ти бальною шкалою з переведенням національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно») та 100 бальною шкалою. Результати складання кваліфікаційного іспиту оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання ЕК. Здобувачу фахової передвищої освіти, який склав кваліфікаційний іспит відповідно до вимог ОПП підготовки, рішенням ЕК присвоюється відповідна кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з харчових технологій»..	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Офіційний сайт Березівського ВПУ Одеської політехніки https://bvpuonpu.odessedu.net// містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення розміщено у локальній мережі бібліотеки та системі дистанційного навчання. Всі ресурси бібліотеки Березівського ВПУ Одеської політехніки доступні через сайт училища https://bvpuonpu.odessedu.net// Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки за спеціальністю. Читальний зал бібліотеки Березівського ВПУ Одеської політехніки забезпечений доступом до мережі Інтернет. Крім фонду наукової (в т.ч. електронної) бібліотеки, здобувачі освіти мають вільний доступ до сторінки циклової комісії, що містить методичні матеріали, які забезпечують навчальний процес за ОПП	Офіційний сайт Березівського ВПУ Одеської політехніки Сторінка циклових та методичних комісій на сайті Відомості про інформаційне забезпечення Ресурси бібліотеки Березівського ВПУ Одеської політехніки (сайт) https://bvpuonpu.odessaedu.net/ Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти Договір з інтернет-провайдером

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується в училищі через відповідну систему, які затверджені в конкретних Положеннях. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки регламентовано такими документами як Положення про академічну доброчесність у Березівському ВПУ Одеської політехніки та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Березівському ВПУ Одеської політехніки	Положення про забезпечення академічної доброчесності Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Березівським ВПУ Одеської політехніки та ТОВ «Плагіат» укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (онлайн-сервіс StrikePlagiarism). Працівнику училища створено доступ до онлайн-сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат робіт як для здобувачів освіти, так і викладачів.	Положення про забезпечення академічної доброчесності Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат»

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Березівському ВПУ Одеської політехніки роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм перевірки передбачає використання спеціального програмного забезпечення, забезпечення освітнього процесу великим вибором тематики з вузькою і актуальною специфікою, що дозволить значно зменшити відсоток робіт, які можуть містити академічний плагіат; забезпечення поетапної звітності, оскільки однією з причин плагіату є неправильно організований час на виконання творчого завдання; проведення публічного захисту робіт. У 2025 році училище уклало договір про співпрацю з ТОВ «ПЛАГІАТ». Офіційним сервісом для виконання перевірки робіт на наявність академічного плагіату з 2025-2026 н.р., згідно укладеного договору про співпрацю між училищем та ТОВ «ПЛАГІАТ», є онлайн-сервіс (програмно-обчислювальний комплекс) StrikePlagiarism. Училище залишає за собою право змінювати сервіс для виконання перевірки робіт на наявність академічного плагіату.	Положення про забезпечення академічної доброчесності Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат»

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В рамках освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики здобувачів освіти. 1. Курсові проєкти зберігаються (у паперовому вигляді) в архіві училища протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Звіти з практики зберігаються (у паперовому вигляді) в архіві училища протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про атестацію здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності, в училищі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів, інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності училища, правильності написання курсових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль голів циклових комісій, керівників курсових робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.	Положення про забезпечення академічної доброчесності Інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність Декларації про академічну доброчесність Зразки декларацій про академічну доброчесність здобувачів освіти Заходи присвячені популяризації Академічної доброчесності: Заходи, присвячені популяризації академічної доброчесності

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники Березівського ВПУ Одеської політехніки можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік екзамен тощо); - повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОПП; - попередження, тощо. За дії (бездіяльність), що визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності з підстав та у порядку, визначених законодавством України.	Положення про забезпечення академічної доброчесності Зразки декларацій про академічну доброчесність здобувачів освіти

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	За даною ОПП до викладання залучені педагогічні працівники, які є штатними викладачами та внутрішніми сумісниками. Більшість викладачів є спеціалістами вищої категорії. Викладацький склад училища залучений до навчально-методичної, виховної, науково - педагогічної роботи: розробка та публікація навчально-методичної літератури – посібників для лабораторних, практичних, самостійних, контрольних, курсових робіт, конспектів лекцій, керівництво курсових робіт, участь в наукових всеукраїнських конференціях. Для підвищення професійної майстерності викладачі можуть проходити стажування у ЗВО, наукових установах та на підприємствах харчової промисловості. Щорічно проводиться атестація на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладання дисциплін велика увага приділяється питанню відповідності компетенцій викладачів сучасним вимогам освітнього процесу, використанню на заняттях мультимедійних технологій, засобів дистанційного навчання, актуального лабораторного обладнання.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Харчові технології» на рівні фахової передвищої освіти Кадровий скдад циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін Березівського ВПУ Одеської політехніки

2	Чи дає змогу професійний рівень Керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова випускової циклової комісії харчових технологій – ОСАДЧУК Наталія Петрівна, викладач вищої категорії, майстер виробничого навчання ІІ категорії. Має вищу освіту, закінчила Уманський державний аграрний університет у 2009 році за спеціальністю «Технологія зберігання, консервування та переробки плодів і овочів»; Березівське ВПУ - «Технологія харчування», технік-технолог, 2003 р. В період із 1985р. по 1995 р. працювала на підприємствах громадського харчування, пройшла шлях від кухаре 3-го розряду до завідуючої виробництвом. У 2006 р. проходила стажування як шеф-кухар у оздоровчому таборі «Юний романтик», м.Одеса. З 1995р. працює у Березівському ВПУ Одеської політехніки, а з 2024р.очолює циклову комісію спеціальних технологічних дисциплін та випускову циклову комісію, займається підготовкою фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 181 Харчові технології. Брала активну участь у розробці ОПП «Харчові технології» (2024 р.) ОСАДЧУК Наталія Петрівна постійно підвищує професійний рівень викладача, що підтверджується її активністю у різних заходах по підвищенню кваліфікації: 1) 2020 р. - НМЦ ПТО та ПК ІПП у Хмельницькій області, Методика впровадження технології критичного мислення на уроках виробничого навчання, 150 год; Нестандартні уроки теоретичного навчання та вимоги до їх проведення, 150 год; 2) 2021 р. - Дія. Освіта, Цифрові навички для вчителів, 3 год; Онлайн-сервіси для вчителів, 3 год; 3) 2023 р - НМЦ ПТО в Одеській області, Соціальне партнерство як основна форма взаємодії закладів професійної (професійно-технічної) освіти з	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Харчові технології» на рівні фахової передвищої освіти Кадровий скдад циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін Березівського ВПУ Одеської політехніки

		роботодавцями в процесі підготовки кваліфікованих робітників професій торгівлі та громадського харчування, 6 год; 4) 2024 р - ТОВ "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА", Цифровий учитель, 30 год; 5) 2024 р - Асоціація інноваційної та цифрової освіти, КУРС "Створення інклюзивного середовища: стратегії і практики", 30 год; 6) 2025 р - ТОВ "ЕДЮКЕЙШНЛ ЕРА", Школа стійкості, 30 год; 7) 2025 р - Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Курсу підвищення кваліфікації для освітян «Штучний Інтелект в освіті», 15 год. У 2023 р. зайняла перше місце конкурсу Фруктово-ягідні гастрономічні смаколики України, НМЦ ПТО у Дніпропетровській області. 2024-2025 рр. - ТОВ «Всеосвіта», систематичне поповнення власними методичними матеріалами, вміння збирати, опрацювати, зберігати і розповсюджувати інформацію, яка є корисною для освітнього процесу та вагомий внесок у розвиток найбільшої в Україні онлайн-бібліотеки методичних матеріалів.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково- Педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені висококваліфіковані педагогічні працівники. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку проходять	Наказ про створення та затвердження відповідних циклових комісій на 2025-2026 н.р. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Харчові технології» на рівні фахової передвищої освіти Кадровий скдад циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін Березівського ВПУ Одеської політехніки

		підвищення кваліфікації.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально- технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Умови професійного розвитку викладачів визначені у Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки, затвердженого 29.09.2023р. директором, Училище сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які, як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Основними складовими системи професійного розвитку є: 1. Підвищення кваліфікації – постійна самоосвіта, формальна і неформальна освіта, стажування тощо; 2. Здобуття наступного ступеня вищої освіти, освітньо-наукового (навчання для отримання 2 вищої освіти); Самоосвіта для педпрацівників, які мають вищу категорію, педагогічне звання, почесне звання, педагогічний стаж більше 10 років. Зміст самоосвіти – участь і організація науково-методичних конференцій, створення нормативної бази освіти (стандарти, Положення, керівництво методичними школами тощо); 4. Стажування, на підприємствах, в організаціях, на відповідних кафедрах закладів вищої освіти установах відповідного профілю. Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників училища – підтримувати або покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації та відповідної компетентності впродовж періоду професійної діяльності. Особлива увага в професійному розвитку викладачів та майстрів училища приділяється регулярному підвищенню кваліфікації, що проводиться відповідного діючого Положення училища про підвищення кваліфікації педагогічних	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про підвищення кваліфікації педпрацівників Положення про рейтингове оцінювання педпрацівників

		працівників училища, де передбачено щорічне підвищення кваліфікації за напрямами педагогічної діяльності протягом міжатестаційного періоду обсягом 150 годин. В училищі затверджується річний план підвищення кваліфікації, за підсумками підвищення проводиться аналіз виконання індивідуального плану викладача, оцінюється результативність та реалізуються відповідні заходи. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради.	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Залучені до педагогічної роботи в училищі педагогічні працівники проходять певну адаптацію до навчально-виховного процесу, постійно підвищують свою кваліфікацію через діючу в училищі систему професійного розвитку, яка включає обов'язкове підвищення кваліфікації (стажування) на профільних підприємствах і на відповідних кафедрах вищих навчальних закладів, відповідно річного плану підвищення кваліфікації. За останні 5 років (2020 - 2025 роки) працівники, які забезпечують реалізацію даної освітньо-професійної програми, зокрема, проходили підвищення кваліфікації/ стажування у закладах ресторанного господарства м.Одеси, Київської та Закарпатської області: – ресторан «Риба» м. Одеса; - ресторану «Шипіт», Закарпатська обл.; - ресторану «Яхта Осещина», Київська обл. та ін.	Стратегія розвитку Березівського ВПУ Одеської політехніки Результати підвищення кваліфікації викладачів циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Березівського ВПК Одеської політехніки

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в училищі діє система оцінювання ефективності роботи викладача на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладача Березівського ВПУ Одеської політехніки. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника училища, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів визначається в кінці навчального року відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямами роботи. Відповідальність за цю роботу покладається на навчально-методичний кабінет забезпечення якості освіти.	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Березівського ВПК Одеської політехніки Положення про систему професійного розвитку педагогічних працівників

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково- педагогічних) працівників?	В училищі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Березівського ВПУ Одеської політехніки за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків,. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника. Крім того, рейтингова оцінка приймається до уваги при розподілі педнавантаження (понад ставку), визначення кандидатур при призначенні на керівну посаду тощо.	Колективний договір Березівського ВПУ Одеської політехніки 2025-2029 рр. Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам і Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про оплату праці педпрацівникам Березівського ВПУ Одеської політехніки
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	На поточний момент викладачі та здобувачі освіти училища систематично підвищують рівень володіння англійською мовою на різних платформах та в різних закладах	Сертифікати про проходження відповідних курсів розміщені на Google-диску.

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників училища здійснюється відповідно вимог діючого Положення, затвердженого рішення Педагогічної ради училища 27 09.2024р., протокол №2, на підставі наказу МОН України від 09.09.2023р. №805, з 1 грудня 2024р. введено в дію нова редакція Положення, з урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 10.09.2024р., №1277. Таким чином, атестація педпрацівників училища в 2025/2026 н.р. проводиться відповідно нового Положення, усі організаційні та правові питання проведення атестації педпрацівників в регулюванні: є в наявності склад атестаційної комісії, затверджений список педпрацівників, які атестуються в 2026 році, графік проведення засідань атестаційної комісії, план заходів що вивчення досвіду роботи педпрацівників та оформлення відповідних документів.	Положення про атестацію педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Березівського ВПК Одеської політехніки Інформація про атестацію педпрацівників на сайті училища Наказ на створення атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	При організації і проведення атестації педпрацівників училища, дотримується нормативно визначена періодичність атестації, а саме: 5 років – чергова атестація, 3 роки – позачергова атестація, інші терміни – позачергова атестація при наявності особливих випадків, визначених Положенням.	Положення про атестацію педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Інформація про атестацію педпрацівників на сайті училища

			Протоколи рішення атестаційної комісії
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	При визначені кваліфікаційної категорії в період атестації, атестаційна комісія училища враховує визначені Положення вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня, відповідного рівня вищої освіти, стажу роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового ступеня або вченого звання, стаж роботи в одній із галузей економіки (на виробництві). Педагогічним працівникам з високим професійним рівнем, які досягли певних показників у свої педагогічної діяльності, за результатами атестації присвоюється педагогічне звання “викладач-методист”.	Положення про атестацію педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Березівського ВПУ Одеської політехніки Інформація про атестацію педпрацівників на сайті училища Протоколи рішення атестаційної комісії

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація та реалізація освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм, Положенням про систему зворотного зв'язку, Положенням про раду роботодавців в Березівському ВПУ Одеської політехніки. До складу Ради Роботодавців спеціальності 181 Харчові технології залучено фахівців з різних закладів ресторанного господарства: Голова Ради: ЧЕРНИШОВА Євгенія – шеф-кухар ресторану «Риба» м. Одеса; Члени Ради: СЕМКОВ Василь – шеф-кухар ресторану «Шипіт», Закарпатська обл.; КИСЕЛЬОВА Наталя – шеф-кухар ресторану «Облака» м. Одеса; Роботодавці та фахівці харчових підприємств активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях циклової комісії, проведення виробничої практики, проведення навчальних семінарів, участі у ярмарках вакансій. Потенційні роботодавці надають можливість проходження виробничих (технологічної та переддипломної) практик відповідно до договорів (Ресторани м.Одеса «Риба», «Облака», «Кораблик»,	Гостьова лекція менеджера ресторанного комплексу спортивної оздоровчої бази «ЧАЙКА» Гостьова лекція шеф-кухаря ресторану «НОЙ» м.Одеса Практика та виконання практичної частини кваліфікаційного іспиту на базі ресторанно-готельного комплексу ЯХТА-ОСЕЩИНА

		«Рибачок»; готельно-ресторанний комплекс «Яхта Осещина» Київської області,та ін.). Відділом практичного навчання на базі училища регулярно проводиться Ярмарок вакансій, онлайн-опитування, які дають можливість врахувати думку широкого кола стейкхолдерів. Представники ЗРГ беруть участь у тренінгах, семінарах, ярмарках вакансій, профорієнтаційних заходах, майстер-класах від шефа та екскурсіях для здобувачів освіти на підприємствах і у закладах освіти, в тому числі у дистанційній формі (засобами Zoom), є учасниками освітніх заходів, які організовують на базі училища сумісно з викладачами циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, зокрема: - Восени 2024 року була проведена гостьова лекція менеджера ресторанного комплексу спортивної оздоровчої бази «ЧАЙКА» пана Олексія; - Влітку 2025 року була проведена виїздна екскурсія з відвідуванням майстер-класу від шефа ресторанно-готельного комплексу ЯХТА-ОСЕЩИНА; - Восени була проведена гостьова лекція шеф-кухаря ресторану «НОЙ» м.Одеса.	

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу училище забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм з метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду освітньої програми зацікавлених сторін рекомендується включати до складу проєктної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проєктної групи в інших формах. В училищі функціонує рада роботодавців відповідно до положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців за спеціальністю в училищі, рекомендації для створення бази даних передових підприємств України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу в училищі.	Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про раду роботодавців Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО Березівського ВПУ Одеської політехніки Здійснення зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами Анкетування роботодавців

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення фахівців-практиків, експертів галузі, роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення виробничої практики, проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій. Крім того, в училищі щорічно проводиться ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти. Крім цього, здобувачі освіти систематично Приймають участь у онлайн-заходах, що проводять фахівці-практики, експерти галузі, зокрема представники ради роботодавців.	Договори про проходження практики **Програми виробничих практик** Гостьова лекція менеджера ресторанного комплексу спортивної оздоровчої бази «ЧАЙКА» Гостьова лекція шеф-кухаря ресторану «НОЙ» м.Одеса Практика та виконання практичної частини кваліфікаційного іспиту на базі ресторанно-готельного комплексу ЯХТА-ОСЕЩИНА

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Березівського ВПУ Одеської політехніки є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 0611191 Підготовка кадрів закладами П(ПТО) та іншими закладами освіти за рахунок місцевого (обласного) бюджету; КПК 0611092 Підготовка кадрів закладами П(ПТО) за рахунок освітньої субвенції освіти», Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти, кошти спеціального фонду – плата, за послуги, що надаються закладом освіти та інші джерела власних надходжень.	Бюджет (кошторис) училища
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальних корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП в Березівському ВПУ Одеської політехніки має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально- технічне	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти

		обладнання. В училищі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; використовуються мультимедійні проектори чи led-телевізори, що сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснюється за рахунок залучення бюджетних та власних коштів (кошти спецфонду). .	Бюджет (кошторис) училища Фінансовий звіт про надходження та використання коштів **Сторінка циклової комісії на сайті училища**

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП в училищі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду та комп'ютеризованих робочих місць для здобувачів освіти. У складі випускової циклової комісії харчових технологій станом на 2025р. запроваджено роботу таких навчальних лабораторій та кабінетів: 1. Навчально-практичний центр інноваційних технологій індустрії харчування. 2. Лабораторія з обслуговування «Віденський дворик» 3. STEAM-лабораторія (прогресивних інформаційних технологій) Інформація про матеріально-технічне забезпечення вищезазначених навчальних приміщень циклової комісії приведена в Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (Додатки).	Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти **Аудиторний фонд училища** **Сторінка циклової комісії на сайті училища**

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Березівське ВПУ Одеської політехніки має майже 60-річну історію і забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В училищі є спортивний майданчик, спортивний зал, медичний пункт та їдальня. На території закладу розташований гуртожиток для проживання здобувачів освіти, який забезпечений всім необхідним.	**Аудиторний фонд училища** Інформація про гуртожиток на сайті училища Інформація про спортивний сектор на сайті училища Інформація про роботу психолога на сайті училища
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти училища мають доступ до навчальних лабораторій, які обладнані мережевим та мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з дротовим та бездротовим (Wi-Fi) доступом до мережі Інтернет. Згідно з договором провайдера Укртелеком, який надає училищу телекомунікаційні послуги з доступу до мережі Інтернет, завдяки чому аудиторії училища забезпечені доступом до Інтернет, в тому числі і бездротовим. Доступ до мережі інтернет в училищі здійснюється безкоштовно.	Договір з інтернет-провайдером
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	У закладі освіти забезпечено повноцінний доступ викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти до віртуального освітнього середовища. Вся територія закладу, включно з навчальними кабінетами, охоплена стабільним інтернет-покриттям, а доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi є безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Матеріально-технічна база закладу відповідає сучасним вимогам: навчальні кабінети оснащені моноблоками, ноутбуками та мультимедійними комплексами, що забезпечує ефективне використання цифрових технологій у навчанні. У 2022 році викладачі закладу безкоштовно отримали ноутбуки за підтримки Фундації Олени Зеленської, що суттєво	Організація доступу до дистанційного середовища закладу освіти

		посилило можливості організації дистанційного та змішаного навчання. Усі здобувачі освіти та викладачі мають доступ до віртуального освітнього середовища та активно використовують облікові записи Google. На базі безкоштовних сервісів Google організовано створення та проведення тестування, заліків, опитувань, ведення електронних форм, а також роботу в Google Classroom для забезпечення навчальної взаємодії, зворотного зв'язку та контролю результатів навчання. Таким чином, у закладі освіти створено належні організаційні, технічні та цифрові умови для забезпечення безперешкодного доступу всіх учасників освітнього процесу до віртуального освітнього середовища.	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В Положенні про Березівське ВПУ Одеської політехніки передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом керівника закладу освіти призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я здобувачів освіти при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 №1124. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в училищі працює штатний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів і педпрацівників; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів освіти, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного. росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки	Акт прийомки готовності Березівського ВПУ Одеської політехніки до 2025-2026 н.р. Акт готовності захисної споруди Березівського ВПУ Одеської політехніки Акт перевірки техстану трубопроводів опалення Акт перевірки протипожежного стану Акт перевірки гуртожитку Акт обстеження евакуаційних виходів Акт перевірки вогнегасників Акт обстеження електричної підстанції Протокол обробки дерев'яних конструкцій Сторінка Охорони праці та пожежної безпеки на сайті училища Договір на обслуговування протипожежної автоматизованої системи

		тощо. Для забезпечення підтримки здобувачів освіти, які потребують соціального захисту у штаті училища працює соціальний педагог. Санітарний стан приміщень училища відповідає нормативним вимогам. Навчальний 4-х поверховий корпус, двоповерховий корпус майстерень і громадсько-побутовий корпус та гуртожиток училища, облаштований протипожежною автоматичної системою оповіщення та сигналізації. Також у закладі освіти передбачено приміщення та створено необхідні умови для здобувачів освіти з особливими потребами.	оповіщення та сигналізації Положення про організацію інклюзивного навчання. Порядок супроводу осіб з інвалідністю
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі освіти училища є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени студентської ради училища присутні на засіданнях циклової комісії, Педагогічної, Методичної рад, Стипендіальної комісії. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя студентської молоді. Заклад освіти сприяє розкриттю здібностей здобувачів, їх залучають до проведення наукових досліджень в студентських гуртках технічної творчості, участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Училище створює умови для організації дозвілля студентської молоді, занять спортом (спортивні змагання з футболу, волейболу, тенісу, Дні здоров'я та ін.), проводяться конкурси та олімпіади за спеціальністю, студентські конференції, виховні години. Запроваджені студентські гуртки за спеціальністю. Здобувачі освіти проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівнем викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти, організації освітнього процесу, культурного, спортивного та громадського життя здобувачів освіти.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально- матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За пропозиціями студентського самоврядування були внесені встановлені лави для відпочинку у приміщеннях училища та на території. У месенджері Viber, у Instagram реалізується інформування здобувачів освіти про зміни у розкладі занять. За проханням студентського самоврядування гуртожитку та студентського профкому у гуртожитку встановлені бойлери для студентських душових.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Стратегія розвитку Березівського ВПУ Одеської політехніки Графік освітнього процесу Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація училища та відповідальні особи за напрямами (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення училища відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію захисні споруди подвійного призначення. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як в училищі, так і поза межами закладу освіти.	Акт прийомки готовності Березівського ВПУ Одеської політехніки до 2025-2026 н.р. Акт готовності захисної споруди Березівського ВПУ Одеської політехніки Протокол навчання Пожежної безпеки Протокол перевірки знань з охорони праці Акт перевірки техстану трубопроводів опалення

			Акт перевірки протипожежного стану Акт перевірки гуртожитку Акт обстеження евакуаційних виходів Акт перевірки вогнегасників Акт обстеження електричної підстанції Протокол обробки дерев'яних конструкцій Сторінка Охорони праці та пожежної безпеки на сайті училища Договір на обслуговування протипожежної автоматизованої системи оповіщення та сигналізації

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Комунікація зі здобувачами освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, проведення науково-дослідницької роботи та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з навчальних дисциплін оприлюднюється на інформаційних стендах училища та на офіційному сайті. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних керівників навчальних груп. Класні керівники активно співпрацюють з здобувачами групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту здобувачів освіти, проводять з ними індивідуальну роботу, спілкуються з батьками. Представником студентів в адміністративній вертикалі управління освітнім процесом є староста навчальної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної, Адміністративної, Методичної рад, відділення, циклової комісії. Староста групи представляє інтереси здобувачів на всіх рівнях, взаємодіє з класним керівником групи, головами циклових комісій, завідувачами відділень, директором училища та його заступниками, з органами студентського самоврядування. Відповідно до результатів опитувань здобувачів освіти рівень задоволеності освітньою, організаційною,	Графік освітнього процесу Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Організація доступу до дистанційного середовища закладу освіти Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти

		інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає біля 90%.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	За спеціальністю 181 Харчові технології бібліотека училища укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями, які систематично оновлюються. Окрім того робочі програми навчальних дисциплін та практики розташовані на сторінці ЦК спеціальних технологічних дисциплін на сайті училища, а навчально-методичні матеріали за спеціальністю доступні для здобувачів освіти за відповідними предметами через сторінку Дистанційного навчання.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти Сторінка бібліотеки Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про бібліотеку Березівського ВПУ Одеської політехніки Навчально-методичне забезпечення ОПП
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація забезпечується за рахунок можливості зв'язку здобувачів освіти з викладачами, майстрами виробничого навчання, класними керівниками, працівниками училища з адміністративних питань. В училищі діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з освітніх та поза освітніх питань за допомогою веб-сайту училища, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджеру Viber та ін. Інформація щодо ОПП, освітнього процесу, контрольних заходів, тощо знаходиться у вільному доступі. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. В училищі працює психологічна служба підтримки, штатний психолог опікується питання адаптації здобувачів освіти в училищі, врегулювання особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету.	Здійснення зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами Сторінка психолога на сайт училища Сторінка контактів на сайті училища Сторінка дистанційного навчання на сайті

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В училищі є багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти: на рівні училища: здобувач освіти – заступник директора за напрямом, здобувач освіти – керівник закладу освіти, здобувач освіти – класний керівник навчальної групи, здобувач освіти – викладач, майстер виробничого навчання, здобувач освіти – голова циклової комісії, особистісний: здобувач освіти – здобувач освіти, здобувач освіти – староста групи, здобувач освіти – студентська рада, здобувач освіти – студентська профспілка На усіх цих рівнях здобувач освіти має право згідно Положення про Березівське ВПУ Одеської політехніки отримати всі вищезазначені види підтримки. Здобувачі освіти за даною ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт училища. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. За потребою студентів встановлюється індивідуальний графік навчання. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються «Порядком призначення і виплати стипендій» Вивченням рівня задоволеності здобувачів освіти різними видами підтримки в училищі і тим, яким чином її можна покращити займається навчально-методичний кабінет забезпечення якості освіти. В училищі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка» Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про організацію інклюзивного навчання. Порядок супроводу осіб з інвалідністю Акт прийомки готовності Березівського ВПУ Одеської політехніки до 2025-2026 н.р. (зазначена відповідність вимогам для навчання осіб з особливими потребами) Положення про соціально-психологічну службу Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про порядок виплати та розмір стипендіального забезпечення в Березівському ВПУ Одеської політехніки

		особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти училища може надаватися якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яке визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Матеріально-технічна база закладу відповідає сучасним вимогам: навчальні кабінети оснащені моноблоками, ноутбуками та мультимедійними комплексами, що забезпечує ефективне використання цифрових технологій у навчанні. У 2022 році викладачі закладу безкоштовно отримали ноутбуки за підтримки Фундації Олени Зеленської, що суттєво посилило можливості організації дистанційного та змішаного навчання. У закладі освіти забезпечено повноцінний доступ викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти до віртуального освітнього середовища. Вся територія закладу, включно з навчальними кабінетами, охоплена стабільним інтернет-покриттям, а доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi є безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу.	Сторінка дистанційного навчання на сайті училища Організація доступу до дистанційного середовища закладу освіти Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти

		Усі здобувачі освіти та викладачі мають доступ до віртуального освітнього середовища та активно використовують облікові записи Google. На базі безкоштовних сервісів Google організовано створення та проведення тестування, заліків, опитувань, ведення електронних форм, а також роботу в Google Classroom для забезпечення навчальної взаємодії, зворотного зв'язку та контролю результатів навчання. Таким чином, у закладі освіти створено належні організаційні, технічні та цифрові умови для забезпечення безперешкодного доступу всіх учасників освітнього процесу до віртуального освітнього середовища. Для здобувачів освіти за необхідності заняття у дистанційному режимі проводяться засобами відеоконференцій Zoom, Google Meet тощо, використовуються месенджери та чати соціальних мереж для спілкування.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	В училищі навчаються особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування; - діти з інвалідністю; - діти учасників бойових дій; - діти постраждалих від ЧАЕС; - тимчасово переміщені особи. - діти з багатодітних та малозабезпечених родин. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримають всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг, безкоштовно користуються гуртожитком та ін. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій, в якому позначаються всі	Накази про затвердження контингенту здобувачів освіти пільгових категорій (Додатки)

		виплати та пільги.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В училищі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти училища надається якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. Згідно Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення працівники закладу освіти забезпечують зручність та комфорт при перебуванні в закладі освіти осіб, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування.	Положення про організацію інклюзивного навчання. Порядок супроводу осіб з інвалідністю

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з особливими потребами в училищі встановлені пандуси для доступу до навчальних корпусів, пройми вхідних дверей мають необхідну ширину, тротуари шириною не менше 150-180 см, що забезпечує безперешкодне переміщення прилеглою територією. Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. У приміщеннях, де передбачено застосування мультимедійних засобів навчання стіна, яка є фоном до екрану пофарбована у бежевий колір. У темну пору дня рівень освітлення навчальних приміщень передбачено підвищувати за допомогою штучного освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання.	Акт прийомки готовності Березівського ВПУ Одеської політехніки до 2025-2026 н.р. (зазначена відповідність вимогам для навчання осіб з особливими потребами) Положення про організацію інклюзивного навчання. Порядок супроводу осіб з інвалідністю

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Березівське ВПУ Одеської політехніки послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: Положення про розроблення, затвердження, моніторингу ОПП, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу, Положення про організацію освітнього процесу, звіти за результатами моніторингу тощо. Такими процедурами є: Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, досвідчених фахівців з ради роботодавців. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно Положення. Процедура моніторингу визначена у Положенні про порядок розробки, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про організацію освітнього процесу у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки

		комісії, методичної ради, приймаються відповідні рішення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників училища здійснюється на підставі аналізу інформації щодо їх подальшого навчання та працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. В училищі впроваджується база даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 60% випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, більше 50% займають відповідні посади за фахом в галузі харчування.	Положення про Центр професійної кар'єри та кар'єрного консультування «Кар'єрний хаб»
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності училища.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також в методичних рекомендаціях щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП «Харчові технології» відповідно Положення "Про внутрішню систему забезпечення якості освіти" було проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо змісту ОПП та її вдосконалення. Результати опитування розглядались на засіданні циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

			Протокол засідання ЦК щодо обговорення результатів опитування здобувачів освіти Протокол № 5 12.03.2025
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП, через надання пропозицій щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту навчальних дисциплін, програми практичної підготовки, через участь роботодавців у раді спеціальності та раді роботодавців, анкетування роботодавців на сайті училища, про що детально описано у попередніх пунктах відомостей самооцінювання.	Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології» Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025 Протокол № 5 12.03.2025 Здійснення зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2024р. Так, пропозицією здобувачів освіти було збільшити кількість лабораторно-практичних занять з дисципліни «Козацька кухня», оскільки вона має прикладний характер і вимагає більше часу для відпрацювання технологій приготування виробів та формування професійних навичок, що підвищить рівень практичної підготовки й забезпечить кращу готовність до роботи в реальних виробничих умовах. Пропозиції здобувачів освіти, надані у 2024р., знайшли своє відображення при оновленні НМК у 2024-2025 н.р. Пропозиції здобувачів освіти, надані у 2025р., враховані при оновленні навчальних планів спеціальності 181 Харчові технології у 2025р. .	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р. Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП Протокол № 6 від 20.06.2025 Протокол № 5 від 12.03.2025 Зведена інформація про результати вибіркових дисциплін ФМБ Протокол зборів про розгляд результатів вибору вибіркових дисциплін (Додатки)

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності училища проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових ОПП. Гаранти ОПП (голови циклових комісій), представники робочих груп, завідувачі відділень можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів усіх рівнів та форм навчання щодо якості структури та змістовного наповнення ОПП; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у Березівському ВПУ Одеської політехніки проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи училища. Здобувачі освіти мають бути поінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у Березівському ВПУ Одеської політехніки проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. Училище допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Проводяться також локальні опитування з використанням паперової форми анкет. У такому разі училище відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів застосовується метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців. Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних задач та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за тиждень до його початку. Проведення опитування ініціюється зацікавленими структурними підрозділами. Організовує роботу із цільовими групами під час опитування керівник відповідного структурного підрозділу. Опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки

		опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається керівнику закладу освіти та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва училища та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2024р.	Результати опитування здобувачів освіти Протокол засідання ЦК щодо обговорення результатів опитування здобувачів освіти Протокол №5 12.03.2025р. Протокол № 3 від 20.10.2024 Протокол № 3 від 20.10.2025 ОПП 2024 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2024 р. Навчальний план 2025 р. Протоколи зборів про розгляд результатів радою студентського самоврядування (додатки): Протокол ради студентського самоврядування № 2 від 16.10.2025 Протокол ради студентського самоврядування № 2 від 18.10.2024

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України "Про фахову передвищу освіту" стаття 17 в училищі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти училища визначені у Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Березівському ВПУ Одеської політехніки. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм. Для ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, тощо). Основною процедурою зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є її акредитація. Перегляд ОПП з метою її удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП є: - ініціатива і пропозиції гаранта; - результати оцінювання якості;	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки

		- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами училища передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм для ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці активно залучаються до моніторингу ОПП та інших процедур забезпечення якості шляхом участі у засіданнях циклової комісії, засіданні Ради роботодавців, Ради спеціальності. Так, до участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2024р., рецензування освітньо-професійної програми були залучені представники підприємств, які, зокрема, входять до Ради роботодавців училища за спеціальністю 181 Харчові технології: 1. ЧЕРНИШОВА Євгенія – шеф-кухар ресторану «Риба» м. Одеса; 2. СЕМКОВ Василь – шеф-кухар ресторану «Шипіт», Закарпатська обл.;	Положення про раду роботодавців Березівського ВПУ Одеської політехніки Положення про систему зворотнього зв’язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Посилання для зворотнього зв’язку з потенційними роботодавцями на сторінці сайту Здійснення зворотнього зв’язку зі стейкхолдерами

		3. КИСЕЛЬОВА Наталя – шеф-кухар ресторану «Облака» м. Одеса; 4. Роботодавці та фахівці харчових підприємств активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях циклової комісії. Пропозиції їх обґрунтовані необхідністю формування у здобувачів освіти мислення та практичних умінь забезпечення безпеки у процесі виробництва харчової продукції. Під час виробничої технологічної практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами – керівниками практики від підприємств щодо оволодіння компетентностями здобувачів освіти, змісту ОПП.	Анкетування (опитування) роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології» Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025 Протокол № 5 12.03.2025
	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про раду роботодавців пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми надходять від роботодавців через опитування, які організовує гарант ОПП, голова випускової циклової комісії з урахуванням пропозицій від Ради роботодавців. Роботодавці залучаються як члени робочих груп під час розробки та оновлення ОПП.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм Положення про систему зворотнього зв’язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Положення про раду роботодавців Березівського ВПУ Одеської політехніки Здійснення зворотнього зв’язку зі стейкхолдерами Посилання для зворотнього зв’язку з потенційними роботодавцями Анкетування (опитування) роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму «Харчові технології»

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо- професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Березівському ВПУ Одеської політехніки. Під час реалізації ОПП в ході здійснення таких процедур були виявлені недоліки, що виправляються в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності, серед яких можна відмітити слабкий зв'язок з роботодавцями, який на сьогодні усунуто. До проведення виробничої практики, рецензування ОПП, програм практики, проведення навчальних семінарів та тренінгів залучаються представники роботодавців підприємств харчової промисловості. Внутрішня система забезпечення якості спирається на внутрішню культуру закладу освіти з багаторічною історією, традиціями, політикою якості підготовки висококваліфікованих кадрів для промисловості України. Забезпечення якості освіти в училищі є багаторівневим: Педагогічна рада училища ухвалює та затверджує принципові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та освітню діяльність викладачів і здобувачів; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій відповідають за виконання ОПП та навчальних планів. Важливим аспектом діяльності училища є регулярні опитування здобувачів, які проводяться перед кожною сесію, головним питанням їх є виявлення сильних і слабких сторін наповнення навчального контенту, якість проведених занять, організація поза навчального часу	Положення про внутрішню систему забезпечення якості здобувачів освіти Березівського ВПУ Одеської політехніки Анкетування здобувачів освіти, їх батьків, випускників, викладачів та роботодавців Результати опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, контролю та змісту ОПП Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025 Протокол № 5 12.03.2025

		здобувачів освіти. Такі опитування проводяться викладачами та майстрами виробничого навчання в неформальному спілкування зі здобувачами освіти, анкетуванням, в т.ч. анонімному. Іншим напрямком роботи із забезпечення якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та педпрацівники відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Також проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими училище має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування. Викладачі, які залучені до викладання дисциплін ОПП, проходять стажування закладах ресторанного господарства, що має позитивний вплив на якість реалізації ОПП. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної, Педагогічної ради училища. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін / силабусів. Оновлені ОПП затверджуються Педагогічною радою училища.	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Після завершення навчання випускники є частими гостями училища як під час святкування урочистостей, так і в звичайні робочі будні (при проведенні традиційних семінарів та майстер-класів зі здобувачами).У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад добре обізнаний щодо траєкторії працевлаштування випускників училища та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для закладу освіти є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти. В училищі організовуються зустрічі здобувачів освіти випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники училища запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, інформація про події висвітлюється на офіційному сайті училища. На офіційному сайті училища розміщується інформація щодо анкетування випускників.	Положення про Центр професійної кар'єри та кар'єрного консультування «Кар'єрний хаб» Анкетування випускників на сайті училища
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники училища, зокрема шляхом анкетування на сайті училища.	Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Анкетування випускників, здобувачів освіти випускних груп щодо якості ОПП Харчові технології та організації освітнього процесу в цілому Результати опитування здобувачів освіти щодо якості навчання, контролю та змісту ОПП Протоколи ЦК за участі здобувачів освіти:

			Протокол № 1 від 28.08.2025. Протокол № 6 від 20.06.2025.
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на спеціальності харчової галузі на ринку праці виконується шляхом взаємодії з роботодавцями, залучення їх до засідань ЦК, засідань Ради роботодавців за спеціальністю 181 Харчові технології. Питаннями працевлаштування випускників опікується навчально-виробничий сектор, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками Березівського ВПУ Одеської політехніки з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників Березівського ВПУ Одеської політехніки (дні відкритих дверей, круглі столи, семінари-практикуми, **конференції,** ярмарки вакансій, проведення зустрічей з кращими випускниками училища). Так, 15.09.2024р. здобувачі освіти училища були присутні на зустрічі із представником стейкхолдерів (менеджером) ресторанного комплексу на спортивно-оздоровчій базі «Чайка». Під час зустрічі вони були ознайомлені з сучасними тенденціями розвитку ресторанного бізнесу, інноваційними технологіями обслуговування , новими підходами до забезпечення якості та безпечності продукції, а також вимогами роботодавців до фахівців галузі. 26.06.2025 р. здобувачі освіти училища ОПП «Харчові технології» на запрошення ресторатора Зарічанського Андрія відвідали ресторанно-готельний комплекс	Положення про Центр професійної кар'єри та кар'єрного консультування «Кар'єрний хаб» Положення про раду роботодавців Березівського ВПУ Одеської політехніки Здійснення зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами Положення про систему зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами у Березівському ВПУ Одеської політехніки Звіт опитування роботодавців Протоколи циклової комісії за участі Ради роботодавців: Протокол № 1 від 28.08.2025 Протокол № 6 від 20.06.2025 Протокол № 5 12.03.2025 Ознайомча лекція менеджера ресторанного комплексу спортивної оздоровчої бази «ЧАЙКА» Гостьова лекція шеф-кухаря ресторану «НОЙ» м.Одеса

		«Яхта-Осещина», були заключені договори про співпрацю та проходження виробничих практик здобувачами освіти училища та майбутнє їх працевлаштування.	Знайомство з умовами практики на базі ресторанно-готельного комплексу ЯХТА-ОСЕЩИНА

7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Під час перегляду ОПП враховуються зауваження та пропозиції, сформульовані під час проходження попередніх акредитацій. Видається відповідний наказ по училищу та розробляється план заходів.	Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм 1. Заходи по усуненню виявлених недоліків та зауважень в ОПП (Додатки) Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП: Протокол № 6 від 20.06.2025

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	В училищі розроблена система врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, яка передбачає підготовку Плану заходів щодо усунення виявлених недоліків, удосконалення організації та проведення освітнього процесу та забезпечення якості освіти і освітньої діяльності в училищі. Наприклад, за результатами акредитації ОПП «Харчові технології» зі спеціальності 181 Харчові технології з підготовки молодшого спеціалістів училищі був виданий відповідний наказ № 151 від 20.06.2020р. та затверджені відповідні заходи.	2. Заходи по усуненню виявлених недоліків та зауважень в ОПП (Додатки)
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	В училищі проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти, в т.ч. і здобувачів чоловіків 25+, зокрема за участю ТЦК та інших контролюючих державних органів. В училищі працює інспектор з військового обліку, який разом із заступником директора з НВР та класними керівниками і майстрами виробничого навчання слідкує за наявністю та періодичним оновленням інформації у особових справах здобувачів освіти.	Підтверджуючі документи, що підтверджують результати зовнішніх перевірок, несуть конфіденційний зміст та можуть бути надані за потребою.

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

У ВСП «БВПУ НУ»ОП» розроблено Стратегію розвитку Відокремленого стикруктурного підрозділу «Березівське вище професійне училище Національного університету "Одеська політехніка» на 2023 - 2027 роки, в межах якої передбачено розвиток усіх ОПП. Основною метою ОПП «Харчові технології» є забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління в сфері харчових технологій, які володіють сучасними теоретичними знаннями, інноваційними методами та інструментами, практичними компетентностями, необхідними для успішного виконання професійних завдань, здатні впроваджувати новітні технології у виробництво харчової продукції.

Проведений самоаналіз дав підстави засвідчити сильні сторони ОПП:

- відповідність усіх компонентів освітньо-професійної програми «Харчові технології» вимогам українського законодавства у сфері передвищої освіти, стратегічним цілям та загальним тенденціям розвитку Березівського ВПУ Одеської політехніки ;
- актуальність оновленої у 2024 році освітньо-професійної програми внаслідок впровадження Стандарту спеціальності 181 Харчові технології фахової передвищої освіти, затвердженого наказом №1244 МОН України від 17.11.2021р;
- залучення здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу розробки, перегляду і оновлення ОПП;
- високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОПП (мають педагогічний стаж, педагогічні звання та практичний досвід);
- відповідність регіональним умовам: завдяки ОПП відбувається підготовка конкурентоспроможних фахівців, які можуть працювати застосовуючи набуті знання у сфері громадського харчування Одеського регіону;
- відповідно до вимог студентоцентрованого підходу ОПП забезпечує реалізацію прав здобувачів передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- офіційний веб-сайт Березівського ВПУ Одеської політехніки є інформативно-змістовним та зручним для користування усіма учасниками освітнього процесу;
- залучення до організації освітнього процесу фахівців з виробництва та представників структурних підрозділів для посилення практичної підготовки здобувачів передвищої освіти.

У найближчі три роки перспективи розвитку ОПП «Харчові технології» полягають у послідовному вдосконаленні програми як складової системи управління якістю, впровадженні сучасних інноваційних харчових технологій у підготовку здобувачів освіти, а також у підвищенні затребуваності на ринку праці фахівців харчової промисловості, здатних ефективно працювати в умовах активного розвитку галузі.

Конкретними заходами задля реалізації цих перспектив, можуть бути:

- поглиблення співпраці зі стейкхолдерами задля оптимізації освітніх компонентів ОПП, що дозволить здобувачам реалізувати себе в професійній сфері, а також використати академічне право на продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології;
- формування переліку вибіркових компонентів з урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, посилення формування фахових компетентностей за допомогою вибіркових компонентів;
- подальший розвиток студентоцентрованого підходу в освітньому процесі для формування конкурентоспроможного фахівця в харчових технологій;
- посилення профорієнтаційної роботи щодо набору на навчання за даною ОПП завдяки популяризації спеціальності серед загальноосвітніх шкіл, закладів професійної освіти Одеської області, шляхом проведення Днів спеціальності, Днів відкритих дверей, студентських конференцій, предметних олімпіад тощо;
- продовження та розширення співпраці з територіальним громадами з приводу впровадження освітнього комплексу Школа-училище-університет з надання учням шкіл профільної професійної підготовки;
- розширення можливості щодо міжнародної академічної мобільності для здобувачів освіти та педагогічних працівників училища через участь у проєктах Програми ЕРАЗМУС+ у сфері П(ПТ)О та фахової передвищої освіти (ФПО);
- залучення здобувачів освіти до неформальної освіти на національних та міжнародних освітніх платформах, запровадження елементів неформальної освіти у освітні компоненти;
- поглиблення співпраці з профільними асоціаціями та об’єднаннями, громадськими організаціями;
- залучення здобувачів передвищої освіти ОПП до участі у конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях, які проводять фахові професійні організації, заклади освіти, спілки тощо;

- постійне підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників, залучених до викладання за освітньо-професійною програмою.

З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1Yr_JcrPncEziBbqmoTwHwsYrevyIMkMW?usp=drive_link

Директор училища _____ Максим ШЕВЧЕНКО
(підпис)