ЗВІТ
про діяльність психологічної служби Березівського ВПУ Одеської політехніки за 2025–2026 навчальний рік

Вступ

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність психологічної служби Березівського вищого професійного училища Одеської політехніки була підпорядкована завданням супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану, захисту ментального здоров'я, соціально-педагогічної адаптації учнівської молоді, а також створення безпечного й безбар'єрного освітнього середовища.

На початок навчального року під супроводом служби перебувало **860 учнів училища**. Особливу увагу в аналітичний період було приділено психосоціальному захисту, супроводу та підтримці **130 здобувачів освіти, які належать до вразливих та пільгових категорій**:

- Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування — **46 учнів**;
- Діти учасників бойових дій (УБД) — **57 учнів**;
- Учні з особливими освітніми потребами (ООП) — **10 учнів**;
- Внутрішньо переміщені особи (ВПО) — **12 учнів**.

1. Аналітичні дані та кількісні показники роботи

Психологічною службою закладу за звітний період реалізовано комплекс діагностичних, консультативних, просвітницьких та корекційно-відновлювальних заходів.

Кількісний розподіл проведеної роботи за 2025–2026 н.р.:

Напрям роботи	**Кількість заходів / випадків**	**Загальне охоплення учасників**
Індивідуальні консультації	312	194 особи (учні, педагоги, батьки)
Групові діагностичні дослідження	24	680 учнів
Корекційно-розвиткові та тренінгові заняття	48	410 учнів
Просвітницькі заходи (години психолога, вебінари)	32	Повний контингент (817 учнів) та колектив
Консультації для вразливих категорій (індивідуальні)	154	130 учнів пільгових категорій

2. Реалізація пріоритетних напрямів діяльності

2.1. Психологічний супровід та адаптація першокурсників

Для дослідження та полегшення процесу адаптації нових учнів у вересні–жовтні 2025 року проведено первинне діагностичне дослідження. Повним моніторингом було охоплено всі навчальні групи 1-го курсу.

- **Результати моніторингу:** Високий уровень адаптації виявили 62% першокурсників, середній — 26%, низький рівень (група ризику дезадаптації) — 12%.
- **Корекційна робота:** З учнями, які продемонстрували низький рівень адаптації, проведено курс тренінгових занять «Крок до успіху» (8 занять), спрямований на згуртування колективу, зниження тривожності та формування навичок ефективної комунікації в новому середовищі. На кінець І семестру повторна діагностика зафіксувала зниження групи ризику до 4%.

2.2. Соціально-психологічний супровід 130 учнів пільгових категорій

Робота з цією групою здобувачів освіти мала системний, проактивний характер і відбувалася в тісній взаємодії з майстрами виробничого навчання та класними керівниками.

- **Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування (46 учнів):** Для цієї категорії забезпечено першочерговий та щомісячний моніторинг емоційного стану. Проведено індивідуальні консультації, спрямовані на підвищення особистісного ресурсу, розвиток навичок самостійного життя та формування життєвих планів після завершення навчання в училищі.
- **Діти учасників бойових дій (57 учнів):** Ця категорія є найчисельнішою серед пільгових груп. Психологічний супровід був спрямований на зниження рівня фонової тривожності, роботу з синдромом очікування та переживаннями за життя батьків. Організовано групові ресурсні зустрічі «Сила в мені» для стабілізації емоційного стану підлітків.
- **Учні з особливими освітніми потребами (10 учнів):** Психологічна служба брала активну участь у засіданнях команд супроводу, розробці та корекції Індивідуальних програм розвитку (ІПР). Проводилися індивідуальні корекційно-розвиткові заняття в інклюзивному кабінеті, орієнтовані на розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери учнів в умовах професійного навчання.
- **Внутрішньо переміщені особи (12 учнів):** Супровід включав допомогу в адаптації та швидкій інтеграції до місцевої громади й учнівського колективу. Особлива увага приділялася кризовому консультуванню у випадках прояву синдрому втрати або вторинної травматизації.

2.3. Збереження ментального здоров'я в умовах воєнного стану

У межах реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» психологічна служба провела масштабну просвітницьку кампанію для всього контингенту (860 учнів).

- Для учнів проведено серію практичних занять «Техніки саморегуляції в кризових ситуаціях», де підлітки опановували дихальні вправи, техніки заземлення та методи швидкого зняття гострого стресу.
- Для інженерно-педагогічного колективу училища проведено психологічний інтенсив «Профілактика синдрому професійного вигорання в умовах невизначеності».

2.4. Профілактика негативних явищ, булінгу та правопорушень

З метою попередження конфліктів та насильства в учнівському середовищі реалізовано:

- Тематичні години психолога до Всесвітнього дня протидії булінгу.
- Участь у заходах міжнародної акції «16 днів проти насильства» (охоплено 100% навчальних груп).
- Анонімне анкетування «Безпечне освітнє середовище», яке показало, що 94% учнів почуваються в закладі захищено та комфортно.

3. Робота з інженерно-педагогічним колективом та батьками

- **З педагогами:** Надано 42 консультації майстрам та викладачам щодо специфіки взаємодії з учнями пільгових категорій (зокрема, щодо етичних аспектів спілкування з дітьми УБД, ВПО та ООП), особливостей поведінки підлітків під час переживання психотравмуючих подій.
- **З батьками та опікунами:** Проведено 56 індивідуальних зустрічей та виступи на загальноучилищних батьківських зборах. Основний акцент ставився на стабілізації сімейних стосунків як базового фактора психологічного благополуччя підлітка.

4. Висновки та пріоритети на 2026–2027 навчальний рік

Висновки:

Психологічна служба Березівського ВПУ Одеської політехніки у 2025–2026 навчальному році повністю виконала річний план роботи. Своєчасно надана допомога 130 учням пільгових категорій (зокрема сиротам, дітям УБД, ООП та ВПО) дозволила уникнути гострих кризових станів та випадків соціальної дезадаптації серед цієї вразливої групи. Загальний психоемоційний клімат в училищі серед усіх 860 здобувачів освіти оцінюється як сприятливий для навчання та професійного становлення.

Завдання на наступний навчальний рік:

1. **Удосконалення системи супроводу інклюзивного простору:** Розширення інструментарію психологічної підтримки 10 учнів з ООП в умовах навчальних майстерень та виробничого навчання.
2. **Посилення профорієнтаційного психологічного супроводу:** Проведення тренінгів життєстійкості та адаптації до вимог ринку праці для випускників пільгових категорій.

3. **Психологічна підтримка сімей учасників УБД та ВПО:** Робота з розширення внутрішнього ресурсу підлітків та допомога в подоланні посткризових станів.

Директор Березівського ВПУ
Одеської політехніки: Максими ШЕВЧЕНКО

Практичний психолог: Юлія БЕЗВЕЗЮК

Соціальний педагог: Тетяна ГАСЮК