Відокремлений структурний підрозділ «Березівське вище професійне училище Національного університету «Одеська політехніка»

Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
_____ Лариса ЯНЧЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"Іноземна мова за професійним спрямуванням"

напрям підготовки 18 ***Виробництво та технології***
(шифр і назва напряму підготовки)
спеціальність ***181 Харчові технології***
(шифр і назва спеціальності)
відділення ***Громадське харчування***

2024

Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для здобувачів освіти за напрямом підготовки ***18 Виробництво та технології,*** спеціальність ***181 Харчові технології*** створена відповідно до Стандарту з підготовки фахових молодших бакалаврів, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 17.11.2021р.

Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з харчових технологій

Розробники:

ЯНЧЕНКО Лариса - заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач-методист; викладач вищої категорії.

Гончаренко Олена - голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач української мови та літератури.

Баранова Наталія - викладач іноземної мови, викладач вищої категорії.

Лупенко Наталія - викладач іноземної мови, викладач першої категорії.

Шевченко Ірина - викладач іноземної мови, викладач вищої категорії.

Робоча програма з з навчальної дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" розглянута на засіданні циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін та рекомендована до використання

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 року

Голова циклової комісії _____ **Олена Гончаренко**

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="4">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="4">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td>Галузь знань / Напрям підготовки
<u>18 Виробництво та технології</u>
<u>(шифр і назва)</u></td><td colspan="4">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Модулів – 3</td><td rowspan="4">Спеціальність:
<u>181 Харчові технології</u></td><td colspan="4">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 16</td><td colspan="2">1-й</td><td colspan="2">2-й</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Семестр</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин - 150</td><td>1-й</td><td>2-й</td><td>3-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 84
самостійної роботи студента – 58</td><td rowspan="8">Освітньо-кваліфікаційний рівень:
<u>Фаховий молодший бакалавр з харчових технологій</u></td><td colspan="4">Лекції</td></tr>
<tr><td>14</td><td>26</td><td>44</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Практичні</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>20</td><td>18</td><td>20</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="4">Індивідуальні завдання:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид контролю: контрольне тестування за основними видами мовленнєвої діяльності,іспит</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Відповідно до Стандарту з підготовки фахових молодших бакалаврів, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 17.11.2021р. основними завданнями вивчення навчального циклу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово.
ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ть діяти соціально відповідально та свідомо.
СК11. Здатність здійснювати сервісно-виробничий процес у закладах ресторанного господарства та громадського харчування.

СК 12. Здатність застосовувати інноваційні технології виробництва і обслуговування споживачів для покращення результатів власної діяльності і роботи інших.

По закінченню навчання здобувачі освіти повинні показати такі результати навчання:

РН5. Виявляти причини виникнення виробничих ситуацій і знаходити шляхи їх вирішення.

Усне спілкування:

Розуміти основний зміст та деталі усної інформації (лекції, презентації, діалоги) на професійні теми харчової промисловості.

Брати участь у діалогах та дискусіях, висловлювати власну думку, погоджуватися/не погоджуватися, аргументувати свою позицію з питань, що стосуються технологій харчової промисловості.

Здійснювати короткі усні презентації, описувати виробничі процеси, продукцію, обладнання іноземною мовою.

Взаємодіяти в типових професійних ситуаціях (наприклад, переговори про постачання сировини, обговорення якості продукції, консультації з експертами).

Письмове спілкування:

Зчитувати та розуміти іншомовні фахові тексти (інструкції, технічні описи, статті, стандарти) з розумінням основної ідеї та ключових деталей.

Писати ділові листи (запити, пропозиції, скарги), короткі звіти, резюме з питань харчової промисловості з дотриманням норм етикету та стилістики.

Складати анотації та реферати іншомовних фахових джерел.

Лексична та граматична компетенція:

Впевнено використовувати фахову термінологію, специфічну для технології харчової промисловості, у різних контекстах.

Застосовувати граматичні структури, необхідні для точного та зрозумілого висловлення професійної інформації (наприклад, пасивний стан для опису процесів, умовні речення для обговорення сценаріїв, модальні дієслова для висловлення рекомендацій).

Розпізнавати та розуміти скорочення, абревіатури та символи, що використовуються у міжнародній професійній документації.

Соціокультурна та міжкультурна компетенція:

Володіти знаннями про особливості ділового етикету та міжкультурної комунікації в міжнародному професійному середовищі.

Враховувати культурні відмінності під час взаємодії з іноземними колегами та партнерами.

РН17*. Спілкуватися та укладати ділову документацію іноземною мовами, зокрема з професійних питань.*

РН18. *Застосування навички продуктивного спілкування зі споживання зі споживачами послуг громадського харчування у професійній діяльності.*

- **практичне**: формувати у здобувачів освіти загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення їхнього ефективного спілкування в професійному середовищі;

-освітнє: сприяти формуванню у здобувачів освіти здатності до самоосвіти, що надасть їм змогу продовжувати вивчати мову і після закінчення навчального закладу;

-пізнавальне: залучати здобувачів освіти до таких академічних видів діяльності, які активізують і розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;

-розвиваюче: допомагати здобувачам освіти у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів освіти як користувачів мови, а також позитивне ставлення до вивчення мови;

-соціокультурне: досягти розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних і буденних ситуацій.

Згідно з вимогами програми у здобувачів освіти мають бути сформовані наступні компетентності знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів професійного спрямування;
- правил синтаксису іноземної мови, яка вивчається, що дає можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних регістрів професійного мовлення;
- лексики (у т.ч. гастрономічної термінології), необхідної в буденній і професійній сферах;

-вміння:

аудіювання :

-розуміти головні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час обговорень, офіційних перемовин, лекцій, бесід із загальних питань ;

- розуміти суть і більшість деталей у автентичних радіо- і телепередачах із питань гастрономії;
- розуміти намір мовця, визначати його позицію і точку зору;

говоріння:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, бесід, що пов’язані із загальними питаннями;
- чітко аргументувати свою позицію щодо актуальних тем;
- поводитись адекватно у типових світських, академічних і професійних ситуаціях;
- висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телепрограм, які стосуються сфери гастрономії;
- виконувати низку мовленнєвих функцій, гнучко користуючись загальновживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола професійних тем;

читання:
- розуміти автентичні тексти, пов’язані з професійними темами з підручників, газет, журналів та Internet-джерел;
- розуміти зміст документів, контрактів, договорів тощо;
- розуміти намір автора письмового тексту професійної тематики;

письмо:
- писати деталізовані завдання та звіти, пов’язані з навчанням та спеціальністю;
- писати резюме професійних текстів із високим ступенем граматичної коректності;
- користуватись базовими засобами зв’язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об’єднаний дискус;
- готувати та продукувати ділову та професійну кореспонденцію.

Уміння вчитись:
- знаходити конкретну інформацію, пов’язану з професійними питаннями, користуючись бібліотечним каталогом, довідниками, словниками та Інтернетом;
- скласти план-схему висловлювання та логічно структурувати ідеї;
- виділяти головну ідею та розвивати її;
- стисло викласти зміст тексту;
- організовувати текст як послідовність абзаців з їх заголовками і підзаголовками;
- робити адекватні та придатні для користування конспекти з різноманітних інформаційних джерел;
- вести навчальні аналітичні щоденники (мовний портфель);
- вести облік прочитаного матеріалу;
- розуміти вимоги щодо оцінювання, критерії виставлення балів на іспитах, тестах та при виконанні окремих завдань;
- належним чином здійснювати самооцінювання.

Способи мислення: словесно-логічне, теоретичне, продуктивне, репродуктивне, інтуїтивне, творче.

Професійні, світоглядні і громадянські якості: соціальна активність, працьовитість, вміння приймати самостійні рішення, виявляти ініціативу, вміння домагатися результатів, бути наполегливим.

Морально-етичні цінності: відповідальність, повага до співрозмовників, опонентів по спілкуванню, толерантність, тісно пов'язані із самоповагою.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	пр		с.р.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Вибір професії					
Розділ 1. Характер людини та професійні типи особистості		4			5
Розділ 2. Плани на майбутнє, вибір професії		3	1		5
Розділ 3. Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці		3	1		5
Розділ 4. Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається		4			5
		14	2		20
Змістовий модуль 2. Іноземні мови в сфері виробництва					
Розділ 5. Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії		7			
Розділ 6. Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуальність-для сьогодення		7			5
Розділ 7. Іноземна мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу		7	2		6
Розділ 8. Здоров'язберігаючі професії та професії сфери спорту		5			3
		26	2		18
Змістовий модуль 3.					
Розділ 9. Іноземна мова в професійній кар'єрі людини		6	2		2
Розділ 10. Особистісні пріоритети у виборі професії		7			2
Розділ 11. Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії		5			2
Розділ 12. Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця		6			2
Розділ 13. Підприємництво та бізнес як пріоритетні напрямки сучасного професійного розвитку людини		6			4
Розділ 14. Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль іноземної мови на сучасному виробництві		5	1		2
Розділ 15. Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу		5			4

Розділ 16. Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти		5	1		2
		44	4		20
Всього	150	84	8		58

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НА 84 ГОДИН

№ з/п	Розділи і теми	К-сть год орієнтовна
1	Розділ 1. Характер людини та професійні типи особистості	4
2	Розділ 2. Плани на майбутнє, вибір професії	3
3	Розділ 3. Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці	3
4	Розділ 4. Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається	4
5	Розділ 5. Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії	7
6	Розділ 6. Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуальність-для сьогодення	7
7	Розділ 7. Іноземна мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу	7
8	Розділ 8. Здоров'язберігаючі професії та професії сфери спорту	5
9	Розділ 9. Іноземна мова в професійній кар'єрі людини	6
10	Розділ 10. Особистісні пріоритети у виборі професії	7
11	Розділ 11. Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії	5
12	Розділ 12. Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця.	6
13	Розділ 13. Підприємництво та бізнес як пріоритетні напрямки сучасного професійного розвитку людини	6
14	Розділ 14. Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль іноземної мови на сучасному виробництві	5
15	Розділ 15. Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу	5
16	Розділ 16. Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти.	4
	Разом:	84

Робоча програма

К-сть год	Очікувані результати (компетенції)	Зміст навчального матеріалу
8	**Розділ 1.Характер людини та професійні типи особистості**	
	Знаннєвий компонент *Надає* основну інформацію про професійні типи особистості. **Діяльнісний компонент** *Описує* вплив характеру на професійне самовизначення. **Ціннісний компонент** *Обговорює* професійні якості працівника.	**Тема 1.1. Характер та темперамент людини** Характер та темперамент людини і їх вплив на професійне самовизначення. **Тема 1.2. Професійні типи** Професійні типи особистості. Професійні якості особистості.
8	**Розділ 2.Плани на майбутнє, вибір професії**	
	Знаннєвий компонент *Перекладає* оголошення про роботу. *Орієнтується* в правилах підготовки до інтерв'ю та нормах поведінки під час його проведення. **Діяльнісний компонент** *Орієнтується* у розмаїтті професій. **Ціннісний компонент** *Вміє* вести бесіду під час інтерв'ю при влаштуванні на роботу. *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	**Тема 2.1.Актуальні професії ринку праці** Актуальні професії ринку праці України та за кордоном. **Тема 2.2. Пошук роботи** Пошук роботи. Оголошення про роботу. **Тема 2.3.Влаштування на роботу** Влаштування на роботу, інтерв'ю при влаштуванні на роботу.
8	**Розділ 3.Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці**	
	Знаннєвий компонент *Визначає* роль освіти в житті людей. *Знаходить* схожі риси та відмінності в структурі системи освіти України та країни, мова якої вивчається. **Діяльнісний компонент** *Називає* типи навчальних закладів в Україні. **Ціннісний компонент** *Обґрунтовує* вплив навчальних предметів на професійне самовизначення. *Розповідає* про свої захоплення, інтереси.	**Тема 3.1.Система освіти** Система освіти України та країни, мова якої вивчається. Державні стандарти освіти. Система незалежного тестування. Вища освіта в Україні. **Тема 3.2. Роль шкільних навчальних предметів** Вплив шкільних навчальних предметів на професійне самовизначення української молоді.
8	**Розділ 4.Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається**	

	Знаннєвий компонент *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру. *Характеризує* типи громадських місць харчування. **Діяльнісний компонент** *Описує* професії сфери побутового обслуговування та харчових технологій. **Ціннісний компонент** *Уміє* вести бесіду у місцях громадського харчування.	**Тема 4.1.Професії сфери побутового обслуговування.**Професії сфери побутового обслуговування.Основи професійного спілкування. **Тема 4.2.Професії сфери харчування** Професії сфери харчування своєї країни та країни, мова якої вивчається. Основи професійного спілкування **Тема 4.3.Місця харчування** Типи громадських місць харчування. Замовлення їжі, оплата рахунку.
7	**Розділ 5.Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії**	
	Знаннєвий компонент *Описує* можливості використання мобільних технологій, Інтернету, комп'ютерів. *Усвідомлює* роль Інтернету як фактора руху інформацією. *Обговорює* актуальні ІТ професії. **Діяльнісний компонент** *Описує* провідні інформаційні технології та їх роль у сучасному житті. *Розуміє* мову соціальних мереж. **Ціннісний компонент** *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру. *Складає* елементарне електронне повідомлення та резюме. *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	**Тема 5.1.Сучасні ІТ професії** Сучасні ІТ професії та їх специфіка. Основи професійного спілкування. **Тема 5.2.Інтернет** Роль Інтернету в забезпеченні руху інформації. Написання електронних повідомлень. **Тема 5.3.Резюме** Складання резюме та його розміщення в Інтернет-мережі. **Тема 5.4.Соціальні мережі.** Мова соціальних мереж.
7	**Розділ 6.Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуальність для сьогодення**	
	Знаннєвий компонент *Характеризує* професії природоохоронної та екологічної галузей. *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру. **Діяльнісний компонент** *Обговорює* світові екологічні проблеми. **Ціннісний компонент** *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	**Тема 6.1.Проблеми захисту навколишнього середовища** Проблеми захисту навколишнього середовища в Україні та в країні, мова якої вивчається. **Тема 6.2.Професії природоохоронної галузі.** Професії природоохоронної та екологічної галузей. Основи професійного спілкування.
9	**Розділ 7.Іноземна мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу**	
	Знаннєвий компонент *Знає* кваліфікаційні характеристики професій туристичного, готельного та шоу-бізнесу.	**Тема 7.1.Туризм**. Іноземна мова у сфері туристично-готельного бізнесу. Основи професійного спілкування.

	Уміє вести елементарні бесіди виробничого характеру. *Володіє* правилами ведення телефонної розмови **Діяльнісний компонент** *Веде* дискусію щодо важливості іноземної мови у сфері туристично-готельного та шоу-бізнесу. **Ціннісний компонент** *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	**Тема 7.2.Телефонні розмови** Правила ведення телефонної розмови (замовлення квитків, місць у готелі, з'ясування місцезнаходження у довідкових службах). **Тема 7.3.Шоу-бізнес** Іноземна мова у сфері шоу-бізнесу. Основи професійного спілкування.
5	**Розділ 8.Здоров'язберігаючі професії та професії сфери спорту**	
	Знаннєвий компонент *Називає* професії сфери спорту та може описати базові вимоги до них. **Діяльнісний компонент** *Усвідомлює* позитивні аспекти знання іноземної мови в сфері спорту. **Ціннісний компонент** *Володіє* базовою лексикою професійного спрямування.	**Тема 8.1.Спорт** Професії сфери спорту та здоров'я зберігаючі професії. Основи професійного спілкування.
8	**Розділ 9.Іноземна мова в професійній кар'єрі людини**	
	Знаннєвий компонент *Характеризує іноземну* мову як засіб міжнародного спілкування. **Діяльнісний компонент** *Описує* важливість вивчення іноземних мов. **Ціннісний компонент** *Усвідомлює* перспективи знання іноземної мови у кар'єрному зростанні.	**Тема 9.1. Іноземна мова як засіб міжнародного спілкування.** Іноземна мова як засіб міжнародного спілкування. Позитивні перспективи знання іноземної мови в професійній кар'єрі людини.
7	**Розділ 10.Особистісні пріоритети у виборі професії**	
	Знаннєвий компонент *Називає* сучасні шляхи пошуку вакансій. **Діяльнісний компонент** *Обґрунтовує* власні професійні пріоритети. **Ціннісний компонент** *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	**Тема 10.1. Вибір професії** Особистісні пріоритети у виборі професії та фактори, що на них впливають. **Тема 10.2. Техніка пошуку роботи** Молодь і працевлаштування. Техніка пошуку роботи.
5	**Розділ 11.Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії**	

	Знаннєвий компонент *Обґрунтовує* вплив сімейних стосунків на його професійне самовизначення. **Діяльнісний компонент** *Бере* участь у діалогах/полілогах різних типів, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо фактів, подій які стосуються сім'ї та родинних стосунків. **Ціннісний компонент** *Усвідомлює* роль відповідальності та самостійності у професійному самовизначенні.	**Тема 11.1.Сімейні стосунки та їх вплив на вибір професії** Сімейні стосунки між підлітками та батьками. Конфлікти в сім'ї та їх подолання. Вплив сімейних стосунків на професійне самовизначення молоді. Роль сформованої відповідальності та самостійності у професійному самовизначенні молоді.
6	**Розділ 12.Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця.**	
	Знаннєвий компонент *Розповідає* про організацію дозвілля з метою збереження працездатності. **Діяльнісний компонент** *Усвідомлює* вплив активного та пасивного відпочинку на здоров'я. **Ціннісний компонент** *Описує* вплив відпочинку та працездатність сучасного фахівця.	**Тема 12.1. Режим праці та відпочинку.** Режим праці та відпочинку. Активний та пасивний відпочинок і його вплив на здоров'я. Професійне вигорання сучасного фахівця.
6	**Розділ 13.Підприємництво та бізнес як пріоритетні напрямки сучасного професійного розвитку людини**	
	Знаннєвий компонент *Складає* план робочого дня бізнесмена. *Знає* правила написання ділових листів. **Діяльнісний компонент** *Характеризує* якості особистості керівника. *Складає* елементарне рекламне оголошення товару чи послуги, може здійснити їх презентацію. **Ціннісний компонент** *Бере* участь у діалогах/полілогах сфері ділового спілкування.	**Тема 13.1.Підприємництво та бізнес.** Підприємництво та бізнес. Кар'єра в бізнесі. Сімейний бізнес. Функціональні обов'язки керівника. Особистісні характеристики керівника. Планування робочого дня бізнесмена. **Тема 13.2.Ділове спілкування іноземною мовою.** Основи ділового спілкування іноземною мовою. Написання ділових листів. Форми звертання в листах. Реклама та презентація товарів і послуг.
6	**Розділ 14.Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль іноземної мови на сучасному виробництві**	
	Знаннєвий компонент *Усвідомлює* роль знання іноземної мови при виборі робітничих професій. *Перекладає* інструкції щодо користування приладами тощо. **Діяльнісний компонент**	**Тема 14.1. Роль іноземної мови на сучасному виробництві** Робітничі професії та роль іноземної мови у них. Автоматизація та технологізація у робітничих професіях.

	Називає актуальні робітничі професії. *Веде* елементарні діалоги виробничого характеру. **Ціннісний компонент** *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	Основи професійного спілкування на виробництві.
7	**Розділ 15.Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу**	
	Знаннєвий компонент *Бере участь* у діалогах, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку щодо доцільності знання іноземної мови в професіях соціальної сфери. **Діяльнісний компонент** *Розповідає* про професії соціальної сфери. **Ціннісний компонент** *Веде* елементарні бесіди професійного спрямування. *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності.	**Тема 15.1. Іноземна мова в професіях соціальної сфери** Категорії професій соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль соціальних професій у сучасному суспільстві. Доцільність знання іноземної мови в професіях сфери харчування. Основи професійного спілкування.
7	**Розділ 16.Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти**	
	Знаннєвий компонент *Усвідомлює* суть поняття «міжнародний професійний стандарт». *Бере участь* у діалогах щодо переваг та недоліків роботи за кордоном. **Діяльнісний компонент** *Визначає* професійні зв'язки України з країнами. **Ціннісний компонент** *Ознайомлений* з програмами обміну студентів та найму працівників для роботи за кордоном, які діють в Україні.	**Тема 16.1. Міжнародна інтеграція** Місце України у світовій спільноті. Професійні зв'язки з зарубіжними країнами. Міжнародні професійні стандарти. Влаштування на роботу за кордон.
84	**Всього**	

Теми практичних занять

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
Модуль 1.	
Створення резюме з працевлаштування	1
Професія моєї мрії	1
Модуль 2.	
Обслуговування клієнтів в ресторані	1
Ведення документації на робочому місці	1

Модуль 3	
Невербальна комунікація	1
Рекламація	1
Ведення телефонних перемовин	2
Всього годин	8

Самостійна робота здобувачів освіти

№	Теми	Кількість годин
1	Родина та стосунки здобувачів освіти	5
2	Соціальні мережі	5
3	Проведення часу разом	5
4	Люди та суспільство	5
5	Особистість та суспільство	5
6	Харчова промисловість	10
7	Житло	7
8	Безпечні помешкання	4
9	Дистанційне навчання	4
10	Граматичний матеріал	8
	Всього	58

Методи навчання

Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові

Методи контролю

Усне опитування, тестове опитування, google-test, картки-завдання.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Шкала оцінювання: національна

Оцінка за національною шкалою/ National Grade	Шкала ЄКТС/ECTS grade	100-marks grade		Внутрішня шкала/Internal Grade Of Estimation
		Мінімальний бал/Minimum Marks	Максимальний бал/ Maximum Marks	
Диференційована шкала/Differentiated Grade				
Відмінно/Excellent	A	97	100	12
		93	96	11
		90	92	10

Добре/Good	B	78	89	9
Добре/Good	C	71	77	8
		65	70	7
Задовільно/Satisfactory	D	58	64	6
Задовільно/Satisfactory	E	54	57	5
		50	53	4
Незадовільно/Fail	Fx	35	49	3
		18	34	2
Незадовільно/Fail	F	0	17	1
Не диференційована шкала/Undifferentiated Grade				
Зараховано/Passed		50	100	Зараховано
Не зараховано/Fail		0	49	Не зараховано

Методичне забезпечення

1. Державний стандарт з підготовки фахових молодших бакалаврів, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 17.11.2021 р. за спеціальністю ***181 Харчові технології***
2. Робоча програма з навчальної дисципліни;
3. Плани занять;
4. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо;
5. Конспект лекцій з дисципліни;
6. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення знань з дисципліни;
7. Інструктивно-методичні матеріали до теоретичних та практичних занять;
8. Контрольні завдання до теоретичних та практичних занять,
9. Завдання для іспиту.
10. Методичні рекомендації та розробки викладача;
11. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів освіти.
12. Інші матеріали

Рекомендована література

Базова

1. Смірнова, Л. Юрчук М. Англійська мова для студентів технологічних спеціальностей та сфери обслуговування харчової промисловості: навчальний посібник.Видання друге.Київ.Ліра, 2015 https://knushop.com.ua/image/catalog/lira20230617/pdf/12132.pdf?srsltid=AfmBOoo-WnL7wRGk4y4DTcsi9ro38yhB6VDyMCFbpMrzn23ydSycLuQV

2.Рогач Н.В., Тацак Л.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник Ужгород,2015 https://drive.google.com/file/d/1tGM6hvXsioOW63gV_ZpPGNUX7F9JaZ9G/view

2. Т.В. Стасюк, О.С. Резунова ДІЛОВА АНГЛІЙСЬКА МОВА :Дніпро, 2023
3. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови (довідник): Modern English Grammar (reference book). Київ : ТОВ "ВП Логос-М", 2020. 352 с.
4. Граматика англійської мови. https://grammarway.com/ua
5. Караєва Т. В. Ділова англійська мова: навч.-метод. посіб. для студ. немовних спец. ОКР: Магістр денної форми навчання. Мелітополь: ТДАТУ, 2014.
6. Резунова О.С. Ділова англійська мова для фахівців – аграріїв: навчальний посібник для студентів аграрних вищих навчальних. Дніпропетровськ: Основа, 2015.
7.Сніцар І.В., Пасічник О.С., Школяр Н.В. English for business communication. Англійська мова для ділового спілкування. Методичні вказівки з розвитку усного і писемного мовлення. Для студентів усіх спеціальностей. Хмельницький: ХНУ, 2013.
8. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2019.
9. Evans V., Dooley J. Grammarway 2. Great Britain: Express Publishing, 2019.
10.Deutsch im Hotel und Restaurant - R. Preißler,2005
11.Deutsch für den Beruf: Gastgewerbe & Tourismus -Cornelsen Verlag,2012
12.Branchenbuch Gastronomie - Hueber Verlag,2014
13.Technisches Deutsch für Lebensmitteltechnologie - Klett Verlag,2019
14.Fachsprache Gastronomie - Langenscheidt,2008
15.Perspektive Deutsch- Stuttgart,2018
16. Mobil mit Deutsch- Goethe-Institut Paris,2016
17.Практичний посібник з ділової мови"Kommunikation am Arbeitsplatz"-Wolfgang Baum, Ulrike Haas, Sandra Jotzo,Hueber-Verlag,2015
18.Deutsch im Hotel-Paulo Barberis Italiano, Elena Bruno Valperga Gespräche führen,Hueber-Verlag,2016

Допоміжна

1.Deutsch perfekt Audio - Sommerpause? -2025
https://www.onleihe.de/goethe-institut/frontend/mediaInfo,0-0-1957072901-200-0-0-0-0-0-0-0.html

2. Online Übungen-Schubert Verlag
https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

3. Servicekurs Gastronomie
https://gastropedia.ch/richtig-servieren-im-restaurant/163/

4. Ku, Linly (2022). New Agriculture Technology in Modern Farming. Retrieved from https://www.plugandplaytechcenter.com/resources/new-agriculture-technology-modernfarming/

5. .Learn English: British Council. Retrieved from : https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary

6."Німецько-український. Українсько-німецький словник. 100 000 слів", Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач,Арій,2022

7.Сучасний німецько-український, українсько-німецький словник. Понад 100 000 слів і словосполучень",Якабу,2015

8."Великий українсько-німецький словник. Том 1",Михайло Смолій.Навчальна книга - Богдан,2018

9."Новий німецько-український, українсько-німецький словник (60 тисяч слів)" Малишев, Кібенко, Промінь, 2017

10.«Великий українсько-німецький словник» (Том 1), Михайло Смолі, Навчальна книга – Богдан, 2018

11.«Великий німецько-український / українсько-німецький словник. 470 000 слів»,В'ячеслав Бусел, Ганна Володько, Ганна Воронка,Перун,2020

12.Великий англо-український словник , за редакцією О. І. Скопненка, Т. В. Цимбалюк. Видавництво «Перун»,2018

13.Англійсько-український та українсько-англійський словник, за редакцією О. Скопненка. Видавництво «Перун»,2018

14.Новий англійсько-український словник, Є. І. Гороть. Видавництво «Перун»,2017

15.Словник-довідник «Фразеологія ділового мовлення», О. М. Демченко. Видавництво «Перун»,2016

16.Weber, M. Deutsch im Beruf: Methoden und Aufgaben für die Lebensmitteltechnik. Hueber Verlag, 2020. https://www.hueber.de/deutsch-im-beruf

17.Schmidt, F. Fachkommunikation Technische Sprachen: Übungen für die Lebensmittelindustrie. Cornelsen, 2017 https://www.cornelsen.

Інтернет-ресурси

https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/eng/kin/kin.html
https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/eng/jun.html
https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/eng/jun.html
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/led.html?wt_sc=lerndeutsch
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dt1.html
https://www.goethe.de/prj/dfd/m/welcome
http://www.goethe.de/lrn/prj/mlg/mai/mem/deindex.htm
https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/kur/kos.htmjFt6FzRivi2A4bI71rdR7CH1Fxa3nk90IQvk
https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum.html
https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum/dfj/mus.html
https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/lst.html
https://www.goethe.de/ins/ua/de/spr/unt/kum/dfj/fil.html
https://www.goethe.de/ins/ua/uk/kul/sup/nah.html
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa.html?wt_sc=deutschamarbeitsplatz
https://www.engvid.com/
https://www.grammar.net/
https://www.lingvolive.com/en-ushttps://uk.duolingo.com/
https://www.google.com/search?q=menschen+a2.2+kursbuch+pdf&oq=%D0%9Censchen&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgIEAAYDRiABDIGCAAQRRg5MgkIARAuGA0Yg
https://lernox.de/blog/2018/03/deutsch-fuer-koeche-beruf-ganz-einfach
https://www.foodnavigator.com – новини харчової промисловості англійською.
https://www.grammarly.com – онлайн-коректор текстів
https://www.cambridgeenglish.org– навчальні матеріали для професійного спілкування.
https://www.esl-lab.com/ – аудіоматеріали та тести для розвитку навичок аудіювання.
https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095 –
Deutsche Welle: курси для вивчення німецької мови з професійним ухилом.
https://www.hueber.de/
https://www.deutsch-perfekt.com/ – статті та аудіоматеріали для поглиблення знань.
https://www.goethe.de/en/index.html – офіційний сайт Goethe-Institut із курсами та тестами.

https://lingua.co m/de/deutsch/ – інтерактивні вправи для професійної німецької.
https://sprachportal.at/ – професійні терміни та ситуаційні вправи німецькою мовою.
Lebensmitteltechnik (Beiblatt): Fachartikel zur Lebensmitteltechnologie на німецькій мові.- https://www.lebensmitteltechnik-online.de

Journal of Food Engineering (німецькомовні доповіді): доступ через Wiley Online Library або Elsevier.- https://www.journals.elsevier.com/journal-of-food-engineering

Nahrungsmittelechnik: актуальні теми, практичні кейси.https://www.degruyter.com/view/j/nt

http://www.easygerman.fm